

**Samy Molcho**

# **Körpersprache der Kinder**

Mit Fotografien von  
Nomi Baumgartl

**ARISTON©**

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	<b>8</b>
<b>Die Stufen der Entwicklung</b> .....	<b>10</b>
Vor der Geburt .....	14
Die pränatale Stufe .....	14
Rhythmische Bewegung .....	15
Der Takt des Herzens .....	16
Pränatale Kommunikation .....	17
<b>Die Geburt</b> .....	<b>18</b>
Die Aktiven und die Bequemen .....	20
Nach der Geburt .....	22
Der Finger des Engels .....	22
<b>Im Säuglingsalter</b> .....	<b>24</b>
Das Gehirn in der Entwicklung .....	25
Vom Wechsel der Empfindungen .....	25
Der Zeitfaktor im Lernprozess .....	26
Zufall und Ordnung .....	28
Die beiden Gehirnhemisphären .....	28
Das »Eiszapfen-Syndrom« und andere Reaktionen auf die Begegnung mit der Welt .....	29
Von Nähe und Distanz .....	32
Das ganze Gesicht muss es sein .....	34
Bewegungsabläufe .....	34
Wer beim Umgang mit Kindern Schuldgefühle kompensiert .....	35
Den Rhythmus respektieren .....	36
Von der lebenswichtigen Neugier .....	38
Berühren heißt erfahren .....	39
Die Entdeckungen durch das Auge .....	39
Tödliche Langeweile .....	41
Körperbeherrschung und Koordinationsvermögen .....	42
Wie das Auge den Körper lenkt .....	43
Der Augen-Blick der Angst .....	44
Nachahmung stärkt den Lernprozess .....	46

Kindliche Signale und was darauf folgt . . . . .	48
Erfolgserebnisse. . . . .	49
Ordnung als Lebensraster. . . . .	50
Was ich fühle, bin ich . . . . .	51
Gefühle zeigen - auch wenn sie gespielt sind. . . . .	54
Mit Sachlichkeit greift man zu kurz. . . . .	56
Die Grundlagen der Zärtlichkeit . . . . .	56
Zärtlichkeit und frühkindliche Sexualität . . . . .	57
Rückmeldung. . . . .	59
Die Gefühlsschaukel. . . . .	60
Was das Ohr erfährt. . . . .	66
Das Ja und das Nein. . . . .	67
Die Spielregeln des Kindes. . . . .	69
Abwendung ist Liebesentzug . . . . .	74
Gefühle kommen, Gefühle gehen. . . . .	74
Frühkindliche Bewegungen als Ausdruck von Körpersprache in der Zusammenfassung . . . . .	80
Kopf und Gesicht. . . . .	81
Hände und Füße. . . . .	82

**Vom Sitzen, Krabbeln und Aufrechtgehen oder:**

<b>Die Kinder wachsen heran. . . . .</b>	<b>84</b>
Entfernung auf Blickweite. . . . .	86
Die frühkulturelle Vorprägung. . . . .	88
Erwünschte und unerwünschte Hilfestellungen. . . . .	88
Geben und Nehmen. . . . .	97
Vom Rhythmus der Lernfähigkeit . . . . .	101
Das Prinzip des Wachstums. . . . .	101
Kompetenzgefühle. . . . .	102
Gestörter Entdeckungseifer kann lebenslange Folgen haben. . . . .	106
Standpunkt und Wechsel: Standpunktwechsel. . . . .	106
Konfrontationen. . . . .	108
Keine Aggressionen?. . . . .	110
Aggression muss nicht destruktiv sein. . . . .	111
Die angeborene Angst . . . . .	114
Das Gesetz der Anpassung . . . . .	116
Kindliche Signale wecken den Beschützerinstinkt . . . . .	117
Kampf oder Flucht. . . . .	117
Territorialverhalten. . . . .	118
Hierarchie und Status. . . . .	120

Status und Besitz . . . . .	123
Ausgangspunkte für Karrieren . . . . .	127
Mutproben gegen die Angst . . . . .	130
Annäherungen . . . . .	132
Provokationen . . . . .	134
Identifikationen . . . . .	136
Fünf Reaktionen auf unfreundliche Reize . . . . .	138
Der Einzelgänger und die Gruppe . . . . .	144
Spielregeln regieren die Gesellschaft . . . . .	146
Das Bild der idealen Mutter . . . . .	152
<b>Schulzeit . . . . .</b>	<b>156</b>
Es geht auch anders . . . . .	156
Die gemalten Buchstaben und die geschriebenen . . . . .	160
Die beiden Pole der Autorität . . . . .	160
Achtung: Körpersprache . . . . .	162
Solidarisierung und Unsicherheit . . . . .	163
Das Spiel als Realitätsgewinn . . . . .	164
Halbe Schritte führen nicht weit . . . . .	167
Der Pendelschlag von Freiheit und Ordnung . . . . .	168
Das Ich und das Wir . . . . .	169
Das »schöne Händchen« . . . . .	172
Nein, meine Suppe ess ich nicht! . . . . .	172
Wann dürfen Kinder reden? . . . . .	174
Die Last der Erwartungen . . . . .	174
Zu schwer für junge Schultern . . . . .	175
Zu viel verlangt . . . . .	176
Der Preis der Eitelkeit . . . . .	178
Digitales Denken kontra Kreativität . . . . .	184
<b>Widersprüchliche Signale . . . . .</b>	<b>188</b>
Entscheidungen oder Prioritäten . . . . .	188
Unzweideutige Signale . . . . .	189
Die 1:1-Formel . . . . .	190
Antworten . . . . .	192