

PÄDAGOGISCHES GRUNDWISSEN

Überblick - Kompendium - Studienbuch

von Herbert Gudjons
gemeinsam mit Silke Traub

11., grundlegend überarbeitete Auflage

VERLAG
JULIUS KLINKHARDT
BAD HEILBRUNN • 2012

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort zur 11., grundlegend überarbeiteten Auflage.....	11
Einleitung: Pädagogisches Grundwissen - wozu?.....	13
Kapitel 1: Gliederung der Erziehungswissenschaft	
1.1 Expansion und ihre Folgen.....	19
1.2 Struktur der Disziplin.....	21
1.3 Gegenstand und Aufgabe der Erziehungswissenschaft.....	25
Kapitel 2: Richtungen der Erziehungswissenschaft	
2.1 Geisteswissenschaftliche Pädagogik.....	30
2.2 Kritisch-rationale (empirische) Erziehungswissenschaft.....	35
2.3 Kritische Erziehungswissenschaft.....	39
2.4 Weitere Richtungen.....	42
a) Transzendental-kritische Erziehungswissenschaft.....	42
b) Historisch-materialistische Erziehungswissenschaft.....	43
c) Phänomenologische Pädagogik.....	44
d) Systemtheoretische Pädagogik und Konstruktivismus.....	45
e) Pädagogik im Kontakt mit Nachbardisziplinen.....	46
2.5 Bilanz und aktueller Stand der Theorieentwicklung.....	47
Kapitel 3: Methoden der Erziehungswissenschaft	
3.1 Woher wissen wir, was wir wissen? — Zur generellen Bedeutung der Forschungsmethoden.....	53
3.2 Die »klassische« Hermeneutik: das Verstehen als Methode.....	56
3.2.1 Verstehen - die Bedeutung von Zeichen erfassen.....	56
3.2.2 Der hermeneutische Zirkel.....	56
3.2.3 Regeln der Auslegung.....	58
3.2.4 Zur Kritik am Verstehen als Methode.....	59
3.3 Quantitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung.....	59
3.3.1 Grundsätzliches.....	59
3.3.2 Das Experiment.....	60
3.3.3 Die Beobachtung.....	62

Inhaltsverzeichnis

3.3.4 Die Befragung.....	62
3.3.5 Der Test.....	63
3.3.6 Die quantitative Inhaltsanalyse.....	64
3.3.7 Zur Kritik empirisch quantitativer Methoden.....	64
3.4 Qualitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung.....	65
3.4.1 Grundsätzliches.....	65
3.4.2 Methoden und Erhebungsinstrumente qualitativer empirischer Forschung.....	67
3.4.3 Komplexe Forschungsdesigns.....	68

Kapitel 4: Geschichte der Pädagogik

Vorspann: Von der Antike zur Neuzeit.....	78
4.1 Erste Epoche: Der Umbruch vom Mittelalter zur Moderne (17. Jahrhundert).....	82
4.2 Zweite Epoche: Die Aufklärung oder das »Pädagogische Jahrhundert« (1700-1800).....	84
a) John Locke, Immanuel Kant.....	84
b) Jean-Jacques Rousseau: Repräsentant und Überwinder der Aufklärung.....	87
c) Die Philanthropen - Menschenfreunde oder Wirtschaftsfreunde?.....	89
d) Die Industrieschulen.....	89
e) Johann Heinrich Pestalozzi: Volkspädagoge und Philosoph.....	90
4.3 Dritte Epoche: Die »Deutsche Klassik« — Erziehung und Bildung in der entstehenden bürgerlichen Gesellschaft (1800-1900).....	93
a) »Große Pädagogen«.....	93
b) Humboldt und die Folgen.....	94
c) Entwicklungen im Bildungswesen.....	95
d) Johann Friedrich Herbart und die Formalstufen des Unterrichts.....	99
4.4 Vierte Epoche: Der Protest - die Reformpädagogik (1900-1933).....	101
a) »Kulturkritik«.....	102
b) Soziale/sozialpädagogische Bewegungen.....	103
c) Einzelne pädagogische Richtungen.....	104
4.5 Fünfte Epoche: Nationalsozialismus — Nachkriegszeit — DDR - Gegenwart (1933-2012).....	108

Kapitel 5: Das Kindes- und Jugendalter - Abriss der Entwicklungspsychologie

5.1 Kindheit.....	115
5.1.1 Veränderungen in der Kindheitsforschung.....	115
5.1.2 Der gegenwärtige Wandel der Kindheit.....	117

5.1.3 Entwicklungspsychologische Modelle.....119
 a) Erik H. Erikson: Entwicklung als Weg zur Identität.....120
 b) J. Piaget: Kognitive Entwicklungsphasen des Kindes.....126
 c) L. Kohlberg: Moralische Entwicklung.....131
 5.2 Jugend.....134
 5.2.1 Grundlegende Begriffe: Jugend - Pubertät - Adoleszenz.....134
 5.2.2 Entwicklungsprozesse im Jugendalter.....136
 5.2.3 Identität als zentrale Entwicklungsaufgabe.....142
 5.2.4 Aktuelle Tendenzen der Jugendforschung.....145

Kapitel 6: Sozialisation

6.1 Was heißt »Sozialisation«?.....157
 6.2 Die wichtigsten Theorien.....160
 6.2.1 Psychologische Theorien.....161
 a) Lern- und Verhaltenspsychologie.....161
 b) Psychoanalyse.....162
 c) Kognitive Entwicklungspsychologie.....164
 d) Ökologischer Ansatz.....165
 6.2.2 Soziologische Theorien.....166
 a) Struktur-funktionale Theorie.....166
 b) Symbolischer Interaktionismus.....167
 c) Gesellschaftstheoretische Ansätze.....170
 6.3 Instanzen der Sozialisation.....173
 6.3.1 Beispiel Familie.....173
 6.3.2 Beispiel Schule.....176

Kapitel 7: Erziehung und Bildung

7.1 Warum ist der Mensch auf Erziehung angewiesen? —
 Anthropologische Grundlagen.....183
 7.1.1 Biologische Aspekte.....184
 7.1.2 Philosophische Aspekte.....187
 7.1.3 Enkulturation: das grundlegende Lernen von Kultur.....188
 7.1.4 Der pädagogische Grundgedanke (Benner).....189
 7.2 Was ist Erziehung?.....191
 7.2.1 Die »Auflösung« des Erziehungsbegriffs und das
 »Kontingenzproblem«.....191
 7.2.2 Bilder von Erziehung.....192
 7.2.3 Die Verwendung des Erziehungsbegriffs in der Fachsprache.....193
 7.2.4 Eine deskriptive Begriffsdefinition (Brezinka).....195

Inhaltsverzeichnis

7.2.5 Ein handlungstheoretischer Erziehungsbegriff (Heid).....	197
7.3 Ziele, Normen und Werte in der Erziehung.....	197
7.3.1 Unterscheidung von Zielen, Normen und Werten.....	197
7.3.2 Funktionen und Eigenarten von Erziehungszielen.....	199
7.3.3 Erziehungsziele und Werte heute.....	200
7.4 Theorien und Modelle zum Erziehungsprozess.....	201
7.5 Ein Strukturmodell von Erziehung und aktuelle Fragen.....	203
7.6 Was ist Bildung?.....	206
7.6.1 Kritik und Verfallsgeschichte des Begriffs.....	206
7.6.2 Bildung als pädagogische Grundkategorie.....	207
7.6.3 Umrisse eines modernen Bildungskonzeptes.....	208
7.6.4 Bildung und Schule.....	212

Kapitel 8: Lernen

8.1 Was heißt »Lernen«? - Einordnung von Lerntheorien.....	219
8.2 Das klassische Konditionieren (Pawlow).....	221
8.3 Operantes Lernen (Skinner).....	222
8.4 Lernen am Modell (Bandura).....	224
8.5 Kognitives Lernen.....	226
8.5.1 Wie arbeitet unser Gehirn? Neurobiologische Grundlagen der Gehirnforschung.....	226
8.5.2 Lernen als Informationsverarbeitung.....	230
8.5.3 Problemlösen.....	235

Kapitel 9: Didaktik

9.1 Zur Geschichte didaktischer Positionen.....	242
9.2 Die »großen« didaktischen Modelle.....	244
9.2.1 Die kritisch-konstruktive Didaktik (Wolfgang Klafki).....	244
9.2.2 Die lehrtheoretische Didaktik (»Hamburger Modell« — Wolfgang Schulz).....	249
9.2.3 Konstruktivistische Didaktik.....	252
9.3 Weitere didaktische Konzepte.....	255
9.4 Allgemeine Didaktik und empirische Lehr-Lern-Forschung.....	256
9.5 Neuere Unterrichtsformen — »Theorie aus der Praxis«.....	259
9.6 Die neue Rolle von Lehrern und Lehrerinnen.....	263

Kapitel 10: Das Bildungswesen

10.1	Aufbau und Struktur.....	271
10.1.1	Strukturmerkmale.....	271
10.1.2	Grundstruktur des Bildungswesens in der Bundesrepublik Deutschland.....	274
10.1.3	Stufen des Bildungswesens.....	277
10.1.4	Rechtliche Grundlagen.....	281
10.1.5	Bildungsreform.....	283
10.2	Die allgemein bildenden Schulen.....	291
10.2.1	Die Grundschule - Musterkind der Schulreform?.....	291
10.2.2	Die Orientierungsstufe — Fördern oder Auslesen?.....	296
10.2.3	Die Hauptschule — Weiterentwicklung oder Abschied?.....	296
10.2.4	Die Realschule — Minigymnasium oder Eigenprofil?.....	300
10.2.5	Das Gymnasium — Kontinuität oder Wandel?.....	302
10.2.6	Die Gesamtschule - Alternative oder Ergänzung?.....	307
10.2.7	Die Sonderschule — Separieren oder Integrieren?.....	311
10.3	Berufliche Schulen.....	316
10.4	Schultheorien — was ist »Schule«?.....	318
10.4.1	Die wichtigsten Schultheorien im Überblick.....	318
10.4.2	Elf »Wesensmerkmale« der Schule.....	328

Kapitel 11: Außerschulische pädagogische Arbeitsfelder

11.1	Erwachsenenbildung/Weiterbildung.....	337
11.2	Berufliche Bildung.....	345
11.3	Sozialpädagogik.....	349
11.4	Freizeitpädagogik.....	355
11.5	Weitere aktuelle Arbeitsfelder.....	359
11.5.1	Familienbildung.....	359
11.5.2	Kinder- und Jugendarbeit.....	360
11.5.3	Kulturpädagogik.....	362
11.5.4	Gesundheitsbildung.....	363
11.5.5	Behindertenarbeit und Altenarbeit.....	365

Kapitel 12: Aktuelle Herausforderungen der Pädagogik - Beispiele

12.1	Grundlegende Wandlungen von Gesellschaft und Kultur.....	371
12.2	Umgang mit Heterogenität.....	372
12.2.1	Kinder mit besonderem Förderbedarf.....	373
12.2.2	Kinder mit besonderen Begabungen/Hochbegabungen.....	375
12.2.3	Kinder mit Migrationshintergrund.....	376
12.3	Neue Medien und Medienpädagogik.....	379
12.4	Geschlechterverhältnis — Doing Gender.....	383
12.5	Weitere Herausforderungen.....	387
12.5.1	Sexualpädagogik und sexueller Missbrauch.....	387
12.5.2	Frieden - Umwelt - Globalisierung.....	390
12.5.3	Und die Zukunft?.....	391
	Sachwortverzeichnis.....	397