

Karlheinz Ingenkamp

Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik

Bearbeitet von Urban Lissmann

6. Auflage

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1. Gegenstand und Entwicklung Pädagogischer Diagnostik	11
1.1 Was ist Pädagogische Diagnostik?	12
1.2 Zur geschichtlichen Entwicklung Pädagogischer Diagnostik	20
1.3 Zur Modelldiskussion in der Pädagogischen Diagnostik	28
1.3.1 Eigenschafts- versus Verhaltensdiagnostik	28
1.3.2 Ergebnis- versus Prozessdiagnostik	31
1.3.3 Selektions- versus Förderdiagnostik	33
2. Methodenfragen Pädagogischer Diagnostik	39
2.1 Aspekte diagnostischen Handelns	39
2.1.1 Vergleich	40
2.1.2 Analyse	41
2.1.3 Prognose	41
2.1.4 Interpretation	42
2.1.5 Mitteilung und Wirkungskontrolle	42
2.2 Grundfragen des Messens und Skalierens	
in den Sozialwissenschaften	44
2.2.1 Nominalskala	46
2.2.2 Ordinal- oder Rangskala	47
2.2.3 Intervallskala	48
2.2.4 Verhältnis- oder Proportionalskala	49
2.3 Gütekriterien sozialwissenschaftlicher Messungen	51
2.3.1 Objektivität	51
2.3.2 Zuverlässigkeit	54
2.3.3 Gültigkeit	57
2.3.4 Weitere Gütekriterien.....	60
2.3.5 Qualitätsstandards (DIN 33430)	61
2.4 Normen	63
2.4.1 Prozentränge	64
2.4.2 T-Werte und Abweichungs-Intelligenzquotienten	65
2.4.3 Fähigkeitsorientierte Norm	70
2.5 Verhaltensbeobachtung	74
2.5.1 Bedeutung und Merkmale der Beobachtung	74
2.5.2 Gefahren für die Gültigkeit von Beobachtungsergebnissen	75

2.5.3	Merkmale und Arten wissenschaftlicher Beobachtung	77
2.5.4	Index- und Kategoriensysteme	82
2.5.5	Schätzskalen (Ratingskalen)	87
2.5.6	Überprüfung der Beobachtungsgüte	92
2.6	Befragungsmethoden	95
2.6.1	Allgemeine Merkmale und Aufgaben	95
2.6.2	Mündliche Befragung oder Interview	96
2.6.3	Schriftliche Befragung oder Fragebogen	101
2.7	Testmethoden	104
2.7.1	Definition und Klassifikation	104
2.7.2	Testpräsentation	107
2.7.3	Formen der Testaufgabe	110
2.7.4	Klassische Testtheorie	117
2.7.5	Probabilistische Testtheorie (Item-Response-Theorie)	121
3.	Schulleistungsdiagnostik	130
3.1	Begriff der Schulleistung und Aspekte der Leistungsdiagnose	130
3.2	Mündliche Prüfungen	137
3.3	Schriftliche Prüfungsarbeiten	142
3.3.1	Untersuchungen zu den Gütekriterien schriftlicher Arbeiten	143
3.3.2	Bemühungen zur Verbesserung der Messqualität traditioneller schriftlicher Arbeiten	151
3.4	Schulleistungstests	155
3.4.1	Definition und Untertypen	155
3.4.2	Bezugsgruppenorientierte Schulleistungstests	158
3.4.3	Kriteriumsorientierte Schulleistungstests	165
3.4.4	Informelle Schulleistungstests	172
3.5	Alternative Beurteilungsverfahren	178
3.5.1	Diagnose- und Beobachtungsbogen	178
3.5.2	Lern- und Zeugnisberichte	185
3.5.3	Portfoliobeurteilung	191
3.6	Vergleich unterschiedlicher Methoden der Leistungsmessung	197
4.	Entwicklungs-, Intelligenz- und Eignungsdiagnostik im Bildungswesen	202
4.1	Einschulungsdiagnostik	203
4.2	Diagnostik bei Lese- und Rechtschreibschwächen	215
4.3	Intelligenzdiagnostik in der Schule	226
4.3.1	Intelligenzforschung und -diagnostik	226
4.3.1.1	Psychometrische Theorien der Intelligenz	227
4.3.1.2	Kognitive Intelligenztheorien	233
4.3.2	Intelligenzdiagnostik im Rahmen der Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs	236
4.3.3	Diagnostik und Beratung beim Übergang zur Sekundarstufe I ...	244
4.4	Diagnostik im tertiären Bildungsbereich	259

5. Diagnostik sozialer und kognitiv-emotionaler Merkmale	272
5.1 Diagnostik sozialer Beziehungen und Erfahrungen	272
5.1.1 Diagnostik des Sozialklimas in Schulklassen	276
5.1.2 Diagnostik sozialer Verhaltensweisen	279
5.2 Diagnostik von Leistungsmotivation und verwandten Konzepten	286
5.2.1 Leistungsmotivation	287
5.2.2 Kausalattribution	289
5.2.3 Bezugsnormorientierung	290
5.2.4 Selbstkonzept der Fähigkeiten	291
5.2.5 Motivation durch Ziele	293
5.2.6 Implizite und explizite Motive	295
5.2.7 Diagnostische Verfahren	296
5.2.8 Fazit	305
5.3 Diagnostik der Prüfungsangst	307
6. Beratung im Bildungswesen	313
7. Repräsentativerhebungen mit Schulleistungstests	323
7.1 Entwicklung der Forschung	323
7.2 Gründe für die überregionale Lernerfolgsmessung	325
7.3 Entwicklung der Forschung in den USA	327
7.3.1 California Assessment Program	327
7.3.2 National Assessment of Educational Progress	329
7.4 Entwicklung der Forschung in Deutschland	331
7.4.1 Internationale Studien mit deutscher Beteiligung	332
7.4.2 Bundesland übergreifende Schulleistungsprojekte	335
7.4.3 Bundesland interne Schulleistungsprojekte	337
7.5 Ertrag und Verwertung der Ergebnisse	341
7.6 Grenzen und unerwünschte Nebenwirkungen	345
Bezugsnachweis für deutschsprachige Tests	351
Literaturverzeichnis	353
Sachregister	395