

Elke Wild  
Jens Möller  
(Hrsg.)

# Pädagogische Psychologie

**2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage**

Mit 80 Abbildungen und 22 Tabellen

# Inhaltsverzeichnis

---

## I Lernen

<b>1</b>	<b>Wissenserwerb</b> .....	3
	<i>Alexander Renkl</i>	
1.1	Wissenserwerb – Was wird da erworben? .....	4
1.2	Was sind bedeutende theoretische Perspektiven? .....	6
1.3	Wie kann Wissen erworben werden? – Wichtige Lernformen .....	13
	Literatur .....	22
<b>2</b>	<b>Intelligenz und Vorwissen</b> .....	25
	<i>Hans Gruber, Eleni Stamouli</i>	
2.1	Eine geheimnisvolle, aber wichtige Sache: epistemologische Überzeugungen .....	26
2.2	Grundlegendes: Intelligenztheorien, Wissenstheorien .....	28
2.3	Zusammenspiel von Intelligenz und Wissen als Gegenstand der Pädagogischen Psychologie .....	36
2.4	Messung von Intelligenz und Wissen .....	39
2.5	Intelligenter Wissenserwerb im Studium – Auch eine Frage der epistemologischen Überzeugungen von Dozierenden? .....	41
	Literatur .....	42
<b>3</b>	<b>Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen</b> .....	45
	<i>Meike Landmann, Franziska Perels, Barbara Otto, Kathleen Schnick-Vollmer, Bernhard Schmitz</i>	
3.1	Begriffsbestimmung „Selbstreguliertes Lernen“ .....	46
3.2	Modelle der Selbstregulation .....	46
3.3	Diagnostik von Selbstregulation .....	52
3.4	Förderung von Selbstregulation .....	57
3.5	Ausblick .....	63
	Literatur .....	64

## II Lehren

<b>4</b>	<b>Unterricht</b> .....	69
	<i>Frank Lipowsky</i>	
4.1	Begriffliche und theoretische Grundlagen .....	70
4.2	Merkmale und Merkmalskonfigurationen erfolgreichen Unterrichts .....	77
	Literatur .....	98
<b>5</b>	<b>Klassenführung</b> .....	107
	<i>Tina Seidel</i>	
5.1	Klassenführung als zentrales Thema der Unterrichtsforschung .....	108
5.2	Begriffsklärung .....	109
5.3	Der Klassiker: Kounins Techniken der Klassenführung .....	109
5.4	Klassenführung als Umgang mit Störungen .....	114
5.5	Klassenführung als Management von Lernzeit .....	115
5.6	Klassenführung als Begleitung von Lernprozessen bei Schülern .....	116
5.7	Klassenführung als trainierbare Fähigkeit von Lehrenden .....	118
	Literatur .....	119

<b>6</b>	<b>Medien</b> .....	121
	<i>Holger Horz</i>	
6.1	Entwicklung der Medien und Medienforschung .....	122
6.2	Lernmedien .....	123
6.3	Medien in Bildungskontexten .....	137
6.4	Medien in außerinstitutionellen Kontexten .....	142
	Literatur .....	147
<b>III</b>	<b>Motivieren</b>	
<b>7</b>	<b>Motivation</b> .....	153
	<i>Ulrich Schiefele, Ellen Schaffner</i>	
7.1	Unterschiedliche Motivationsformen und -merkmale .....	154
7.2	Bedeutung der Motivation für Lernen und Leistung .....	163
7.3	Entwicklung und Förderung motivationaler Merkmale .....	167
	Literatur .....	171
<b>8</b>	<b>Selbstkonzept</b> .....	177
	<i>Jens Möller, Ulrich Trautwein</i>	
8.1	Schulisches Selbstkonzept .....	178
8.2	Theoretische Wurzeln der pädagogisch-psychologischen Selbstkonzeptforschung .....	179
8.3	Struktur, Stabilität und Erfassung des Selbstkonzepts .....	183
8.4	Determinanten des Selbstkonzepts: Welche Faktoren beeinflussen die Höhe der fachbezogenen Selbstkonzepte? .....	187
8.5	Wirkungen des Selbstkonzepts .....	193
8.6	Schulische und außerschulische Interventionsmaßnahmen .....	196
	Literatur .....	197
<b>9</b>	<b>Emotionen</b> .....	201
	<i>Anne C. Frenzel, Thomas Götz, Reinhard Pekrun</i>	
9.1	Begriffsbestimmung .....	202
9.2	Erfassung von Emotionen .....	205
9.3	Leistungsemotionen .....	206
	Literatur .....	223
<b>IV</b>	<b>Interagieren</b>	
<b>10</b>	<b>Familie</b> .....	227
	<i>Elke Wild, Sabine Walper</i>	
10.1	Einleitung .....	228
10.2	Die Rolle des Elternhauses im Verlauf der Familienentwicklung .....	229
10.3	Familien in der Krise .....	241
	Literatur .....	254
<b>11</b>	<b>Lehrer</b> .....	261
	<i>Mareike Kunter, Britta Pohlmann</i>	
11.1	Merkmale des Lehrerberufs .....	262
11.2	Kognitive Merkmale: Wissen und Überzeugungen .....	264
11.3	Motivationale Merkmale .....	272

11.4	Emotionale Merkmale: Beanspruchungserleben .....	274
11.5	Veränderung von Lehrermerkmalen in Ausbildung und Beruf .....	276
	Literatur .....	279
<b>12</b>	<b>Gleichaltrige</b> .....	<b>283</b>
	<i>Ursula Kessels, Bettina Hannover</i>	
12.1	Bedeutung und Funktion der Gleichaltrigengruppe .....	284
12.2	Beliebtheit und Freundschaft .....	286
12.3	Merkmale von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem Peer-Status .....	288
12.4	Beziehungen zwischen Gruppen von Gleichaltrigen .....	290
12.5	Miteinander und voneinander lernen .....	293
12.6	Problematische Interaktionen unter Gleichaltrigen: Aggression und Bullying .....	294
	Literatur .....	300
<b>V</b>	<b>Diagnostizieren und Evaluieren</b>	
<b>13</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Diagnostik</b> .....	<b>305</b>
	<i>Oliver Wilhelm, Olga Kunina-Habenicht</i>	
13.1	Definition und Zielstellungen von Diagnostik .....	306
13.2	Beurteilung psychologischer Messverfahren .....	311
13.3	Diagnostische Verfahren und diagnostische Daten .....	321
13.4	Abschließende Kommentare .....	325
	Literatur .....	326
<b>14</b>	<b>Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen</b> .....	<b>329</b>
	<i>Olaf Köller</i>	
14.1	Begriffsbestimmung .....	330
14.2	Die acht Schritte einer wissenschaftlichen Evaluation .....	332
14.3	Überprüfung der Wirksamkeit von Interventionen .....	334
14.4	Methodische Probleme bei Evaluationen .....	337
14.5	Standards für Evaluationen .....	339
14.6	Beispiel für eine wissenschaftliche Evaluation .....	340
	Literatur .....	341
<b>15</b>	<b>Nationale und internationale Schulleistungsstudien</b> .....	<b>343</b>
	<i>Barbara Drechsel, Manfred Prenzel, Tina Seidel</i>	
15.1	Was können Schüler? Das Interesse an Schülerleistungen .....	344
15.2	Klassifikation von Vergleichsstudien .....	347
15.3	Drei beispielhafte Vergleichsstudien .....	348
15.4	Vergleichsstudien – Von der Idee zur Testdurchführung .....	352
15.5	Auswertungsverfahren und Ergebnisse (mit Beispielen) .....	357
15.6	Erweiterungen von Vergleichsstudien .....	363
15.7	Ausblick: Aktuelle Trends bei Vergleichsstudien .....	365
	Literatur .....	366

## VI Intervenieren

<b>16</b>	<b>Pädagogisch-psychologische Lernförderung im Kindergarten- und Einschulungsalter</b> . 371
	<i>Marco Ennemoser, Kristin Krajewski</i>
16.1	Notwendigkeit vorschulischer Fördermaßnahmen ..... 373
16.2	Sprachförderung in Kindergarten und Vorschule ..... 376
16.3	Förderung des induktiven Denkens ..... 379
16.4	Förderung von Vorläuferfertigkeiten des Schriftspracherwerbs ..... 383
16.5	Förderung mathematischer Kompetenzen im Kindergarten und im Schuleingangsbereich ..... 388
	Literatur ..... 395
<b>17</b>	<b>Training</b> ..... 401
	<i>Stefan Fries, Elmar Souvignier</i>
17.1	Was ist ein Training? Begriffsbestimmung und Klassifikation ..... 402
17.2	Training kognitiver Grundfunktionen ..... 404
17.3	Motivationstraining ..... 408
17.4	Training kultureller Grundkompetenzen am Beispiel des Lesens und Schreibens ..... 410
17.5	Implementation von Trainingsprogrammen ..... 415
	Literatur ..... 417
<b>18</b>	<b>Die Förderung psychosozialer Kompetenzen im Schulalter</b> ..... 421
	<i>Arnold Lohaus, Holger Domsch</i>
18.1	Primärpräventive Förderkonzepte für Kinder und Jugendliche als Zielgruppe ..... 422
18.2	Primärpräventive Förderkonzepte für Eltern als Zielgruppe ..... 431
18.3	Organisationsbezogene primärpräventive Förderkonzepte ..... 433
18.4	Evaluation der Effekte von Programmen zur Förderung psychosozialer Kompetenzen ..... 436
18.5	Maßnahmen zur Optimierung von Programmeffekten ..... 437
	Literatur ..... 438
	<b>Serviceteil</b> ..... 441
	Glossar ..... 442
	Stichwortverzeichnis ..... 451