

Band VII

# PIAGET UND DIE FOLGEN

Entwicklungspsychologie · Denk-  
psychologie · Genetische Psychologie

Herausgegeben von  
Gerhard Steiner

# INHALT DES SIEBTEN BANDES

STATT EINES VORWORTS: EIN DANK DES HERAUSGEBERS . . . . .	I
---	---

## *Piaget, genetische Erkenntnistheorie und Strukturalismus*

EINLEITUNG ZUM ERSTEN TEIL . . . . . von Gerhard Steiner	3
--	---

PIAGET UND SEINE ZEIT. Daten zu Leben, Werk und Wirkung . . . . . von Marie-Paule Michiels und Anne-Sylvie Vauclair-Visseur	8
---	---

Arbeiten über Weichtiere · Experimente in Binets Pariser Laboratorium · Am Institut J.-J. Rousseau in Genf · Berührung mit der Gestalttheorie · Langzeitstudien an den eigenen Kindern · Nachfolger von Claparède · Schweizer UNESCO-Präsident · Lehrtätigkeit an der Sorbonne · Das Zentrum für Epistemologie in Genf

PIAGET ALS PHILOSOPHISCHES EREIGNIS . . . . . von Reto Luzius Fetz	27
--	----

Piagets »genetische Epistemologie« und die neuzeitliche Philosophie- und Wissenschaftsgeschichte · Piagets »genetischer Strukturalismus« als »Angleichung« von Wissenschaft und Philosophie · Für ein neues Verhältnis von Wissenschaft und Philosophie

ELEMENTE DES RATIONALISMUS IN DER ERKENNTNISTHEORIE JEAN PIAGETS . . . . . von Fred G. Wetzel	41
--	----

Die genetische Erkenntnistheorie in geistesgeschichtlicher Perspektive · Das Subjekt als epistemisches Handlungszentrum · Der Mensch als rationales Wesen · Emanzipatorischer Wert und Fortschritt der »raison« · Die Schlüsselrolle der Mathematik · Übereinstimmung zwischen Denken und Sein

DIE HISTORISCHE ENTWICKLUNG UND DIE PSYCHOGENESE DES IMPETUS-BEGRIFFS . . . . . von Jean Piaget	64
--	----

Geschichte des Begriffs »Impetus« von Aristoteles bis Newton · Vergleich zwischen der Geschichte des Begriffs »Impetus« und der Psychogenese des Begriffs »Schwung« · Die vier Entwicklungsphasen

PIAGET UND LÉVI-STRAUSS: DIE SUCHE NACH DEM GEIST . . . . . von Howard Gardner	74
--	----

Die Erforschung des Geistes in der Maschine · Erkenntnis durch Handlungen · Sprache als Quelle und Inhalt des menschlichen Denkens · Entwicklung und Formen der Strukturen · Geistige Operationen und Relationen von Aussagen · Die Rolle der Emotionen bei Erkenntnis und Kreativität

## Die geistige Entwicklung aus Genfer Sicht

EINLEITUNG ZUM ZWEITEN TEIL . . . . .	von Gerhard Steiner	87
DER URSPRUNG DER INTELLIGENZ UND DIE SENSMOTORISCHE ENTWICKLUNG DES KINDES . . . . .		
	von Gene C. Anderson	94
Piagets Theorie der sensomotorischen Entwicklung: der Prozeß der intellektuellen Entwicklung; die Konstruktion der Wirklichkeit; der Objektbegriff; die Nachahmung; die Äquilibration; die „mittlere“ Neuartigkeit; Methodologie · Von Piaget inspirierte Forschung und Theorie: Ordinalskalen; Replikationen; besondere Populationen; die Permanenz der Person		
VOM VOROPERATORISCHEN ZUM KONKRET-OPERATORISCHEN DENKEN . . . . .		
	von Charles K. Mackay	121
Die Theorie · Der Übergang von der sensomotorischen Intelligenz zum voroperatorischen Denken · Auf dem Weg zur konkreten Operation · Einige Probleme im Zusammenhang mit Piagets Theorie der konkreten Operationen · Einige Ausweitungen von Piagets Theorie		
DIE ENTWICKLUNG DES DENKENS BEIM HERANWACHSENDEN. Theoretische und empirische Aspekte der formalen Operationen . . . .		
	von Edith D. Neimark	155
Piagets Theorie der formalen Operationen: die semiotische Funktion; verfügbare Operationen und die Elemente, worauf sie angewandt werden; die Organisation operatorischer Strukturen · Kritik, unbeantwortete Fragen und Alternativinterpretationen		
DIALEKTISCHE PERSPEKTIVEN IN PIAGETS THEORIE . . . . .		
	von John A. Meacham und Klaus F. Riegel	172
Das Problem der Entwicklung · Dialektik als Methode und als Modell · Eine dialektische Entwicklungstheorie · Die Theorie Piagets aus dialektischer Perspektive		
PIAGETS ENTWICKLUNGSTHEORIE UND DER LEBENSLAUF- ANALYTISCHE ANSATZ . . . . .		
	von Frank H. Hooper und Nancy W. Sheehan	184
Lebenslaufanalytische Ansätze zur Untersuchung der menschlichen Entwicklung · Faktoren, die auf die Leistung älterer Menschen Einfluß nehmen können · Mögliche Modifikationen der Entwicklungstheorie Piagets unter lebenslaufanalytischen Gesichtspunkten		
ENTWICKLUNGSSTUFE, STRUKTUR UND ENTWICKLUNGSTHEORIE . . . . .		
	von Charles J. Brainerd	207
Stufentheorien als Ausdruck der Hypothese „Mehr heißt nicht auch schon anders“ · Stufen als reale Wesenheiten · Das Prinzip des strukturellen Isomorphismus und seine Bedeutung für die kognitive Forschung · Kognitive Strukturen als rein deskriptive Konstrukte		
PIAGETS BEGRIFF DER GRUPPIERUNG . . . . .		
	von Erich Wittmann	219
Formale Fassung des Gruppierungsbegriffs · Die Rolle der Gruppierungen bei der kognitiven Entwicklung · Das genetische Problem der natürlichen Zahlen · Das Erlanger Programm der Geometrie von Klein, das „Erlanger Programm“ der Algebra von Eilenberg u. MacLane und das „Genfer Programm“ der genetischen Erkenntnistheorie und Psychologie von Piaget		

## Vom Aufbau kognitiver Strukturen

EINLEITUNG ZUM DRITTEN TEIL . . . . .	von Gerhard Steiner	237
---------------------------------------	---------------------	-----

**DER AUFBAU DER KOGNITIVEN STRUKTUREN AUS DER SICHT DER GENFER PSYCHOLOGEN** . . . . . von Magali C. Bovet und Jacques J. Vonèche 242  
 Verbindungen zwischen Erkenntnisstrukturen im Individuum · Bindeglieder zwischen aufeinanderfolgenden Stadien · Antriebsfaktoren der Entwicklung · Äquilibration und Interaktion der Entwicklungsfaktoren · Methodologie · Experimentelle Beispiele · Schlußfolgerungen

**INVARIANZTRAINING BEI PHYSIKALISCHEN MENGENBEGRIFFEN** . . . von Harry Beilin 260  
 Das Konflikt-Äquilibrationsmodell · Training konstituierender Strukturen · Verbale Regelinstruktion · Das Trainieren einer Lernhaltung (learning-set) · Invarianz auf der sensomotorischen Stufe? · Feedback · Meßoperationen · Soziale Wechselwirkung · Aktive und passive Beteiligung · Das pädagogisch-didaktische Modell

**PIAGET UND DIE EMPIRISTISCHE LERNPSYCHOLOGIE** . . . . . von Leo Montada 290  
 Empiristische und konstruktivistische Erkenntnistheorie · Mechanistisches und organismisches Menschenbild · Konstruktivistische und empiristische Entwicklungspsychologie · Empiristische und konstruktivistische Kategorien der Aneignung · Vergleichende Analyse einiger ausgewählter Beispiele

**SYMBOLE UND TEXTE ALS WERKZEUGE DES DENKENS** . . . . . von Jerome S. Bruner und David R. Olson 306  
 Die Überbetonung des Wissenserwerbs · Die Beziehung des Wissens zur menschlichen Aktivität · Lernen durch eigene, direkte Erfahrung; Beobachtungslernen; Lernen über symbolisch kodierte Information · Die Rolle der Symbole im menschlichen Denken · Bedeutung und Definition · Die Rolle des Schreibens

*Sozial-kognitive, moralische und affektive Entwicklung*

**EINLEITUNG ZUM VIERTEN TEIL** . . . . . von Gerhard Steiner 321

**SOZIALE INTERAKTION UND KOGNITIVE ENTWICKLUNG** . . . . . von Willem Doise 331  
 Die Sozialpsychologie Piagets · Soziale Interaktion als unabhängige Variable: die strukturierende Gruppeninteraktion; soziale und individuelle Koordination; der sozio-genetische Konstruktivismus

**DAS MORALISCHE URTEIL: DER KOGNITIONSZENTRIERTE ENTWICKLUNGS-PSYCHOLOGISCHE ANSATZ** . . . . . von Ann Colby und Lawrence Kohlberg 348  
 Internalisierung versus Situationsabhängigkeit · Stadien moralischer Entwicklung · Das moralische Urteil im Gesamtzusammenhang der Persönlichkeitsentwicklung · Theoretische Beschreibung der moralischen Stadien · Die sozialen Perspektiven der sechs moralischen Stadien · Die Beeinflussung der moralischen Entwicklung durch die Umwelt

**SOZIALISATION: DIE ENTWICKLUNG DER PERSÖNLICHKEIT IM GESELLSCHAFTLICHEN KONTEXT** . . . . . von Helmut Fend 367  
 Die Thematik der Sozialisationsforschung · Das rollentheoretische Modell der Sozialisation · Die Konzeption der Sozialisation in biographischer und materialistischer Perspektive · Das Forschungsprogramm der Sozialisationsforschung

**DIE BEZIEHUNG ZWISCHEN PIAGETS UND FREUDS ENTWICKLUNGSTHEORIEN** . . . . . von Richard S. Peters 385  
 Der Mensch als biologischer Organismus: die Rolle des Mitmenschen; das Postulat des Gleichgewichts; Rationalität als Ziel der menschlichen Entwicklung · Unterschiede in Methode und Akzentuierung · Moralische Entwicklung

## AFFEKTIVITÄT UND

KOGNITIVE ENTWICKLUNG . . . . . von Thérèse G. Décarie und Ruth Solomon 401 X

Der Standpunkt Piagets · Der Objektbegriff · Die primären Funktionen und die kognitive Entwicklung · Interesse · Überraschung · Freude oder Zufriedenheit · Angst und Furcht · Kognitive Entwicklung und Mutter-Kind-Beziehung · Die Bildung des Invarianzbegriffs · Verfahren zur Erfassung des voroperatorischen und des operatorischen Denkens

*Leistungsmotivation, kognitive Stile, Kreativität — Einige Persönlichkeitsmerkmale aus entwicklungspsychologischer Sicht*

EINLEITUNG ZUM FÜNFTEN TEIL . . . . . von Gerhard Steiner 425

## DER EINFLUSS DER KAUSALATTRIBUTION AUF DIE ENTWICKLUNG

DER LEISTUNGSMOTIVATION . . . . . von Anna Kun 432

Attribuierungstheorie · Das attributive Leistungsmodell · Entwicklung von Kausalattributionen · Voraussetzungen kausaler Attribuierungen · Konsequenzen von Kausalattributionen

KOGNITIVE STILE . . . . . von Carolyn Saarni und Nathan Kogan 445

Klassifikation kognitiver Stile · Feldabhängigkeit/Feldunabhängigkeit · Reflexivität/Impulsivität · Kategorisierungsstil · Kategorienbreite · Kognitive Komplexität/Simplizität

KREATIVITÄT: DISPOSITIONEN UND PROZESSE . . . . . von Joy P. Guilford 466

Die Fähigkeit zum kreativen Denken und die Intelligenz · Die Relevanz des SI-Modells hinsichtlich des kreativen Potentials · Andere für die Kreativität relevante Persönlichkeitszüge · Kreative Denkprozesse · Determinanten der Kreativität · Entwicklung des kreativen Denkens

## VORSTELLUNGSAKTIVITÄT IN DER FRÜHEN KINDHEIT UND IHRE BEDEUTUNG

FÜR DIE KOGNITIVE ENTWICKLUNG . . . . . von Joachim F. Wohlwill 488

Von Paradox zu Paradox: die Bedeutung der Struktur · Imagination und Spiel: Bausteine einer „kognitiven Pyramide“ · Die spontane Kategorisierungsaktivität und deren Beziehung zur Invarianz · Über die Bedingungen für spontane kognitive und imaginative Aktivität · Der Wert von unstrukturierter Aktivität für das Kind im Vorschulalter

*Piaget im historisch-systematischen Vergleich*

EINLEITUNG ZUM SECHSTEN TEIL . . . . . von Gerhard Steiner 503

## PIAGET IM VERHÄLTNISS ZU SEINEN LEHRERN PIERRE JANET

UND EDOUARD CLAPARÈDE . . . . . von Gertrud Meili-Dworetzki 507

Piagets Weg zur Psychologie · Die Beziehungen zwischen Piaget, Janet und Claparède · Janet in Piagets Werk · Claparède in Piagets Werk

## GESTALTPSYCHOLOGIE, PIAGETS ENTWICKLUNGSTHEORIE

UND INTELLIGENZSTRUKTUR . . . . . von Richard Meili 530

Ursprung und äußere Entwicklung der Gestaltpsychologie · Perzeptive und intellektuelle Gestalten · Der Denkprozeß · Die Rolle des Plans in der kognitiven Organisation · Probleme der Entwicklung · Die Intelligenzstruktur

HISTORISCHER ÜBERBLICK ÜBER DIE THEORETISCHEN ANSÄTZE . . . . .	von David P. Ausubel und Edmund V. Sullivan	547
Präformationstheoretische Ansätze · Deterministische Ansätze · Tabula-rasa-Ansätze · Konsequenzen der historischen Ansätze für neuere Vorstellungen von der Entwicklung		

DIE ENTWICKLUNGSTHEORIEN VON HEINZ WERNER UND JEAN PIAGET . . . . .	von Jonas Langer und Susan Sugarman	568
Allgemeiner Verlauf der Entwicklung: Kontinuität und Veränderung · Geistige Entwicklung: die Bestimmung der Sequenzen; formale dimensionale Koordinaten und strukturell gekennzeichnete Stufen; strukturelle Entwicklungsbeziehungen · Symbolbildung: Definition; Ontogenese		

ZWEI ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGISCHE ANSÄTZE: PIAGET UND MONTESSORI . . . . .	von David Elkind	584
Organismische Sichtweisen · Betonung der Äquilibration bzw. Selbstregulation · Wissenschaftliche Strenge versus Intuition · Die Rolle des Spiels · Piagets und Montessoris unterschiedliche Wirkung auf die Pädagogik		

## *Grundfragen der Entwicklungstheorie*

EINLEITUNG ZUM SIEBTEN TEIL . . . . .	von Gerhard Steiner	595
---------------------------------------	---------------------	-----

VON PIAGETS ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE ZUR THEORIE DER KOGNITIVEN SOZIALISATION . . . . .	von Hans Aebli	604
Die Verhaltensbasis und die konstituierenden „Sachverhältnisse“ · Gruppierungen als Basis der Operationen · Die Medien der Strukturverwirklichung · Piagets Konstruktivismus und Spontaneismus · Die Illusion der situativen Voraussetzungslosigkeit der kindlichen Erkenntnisse · Handlung, Operation und Aussage · Netze vs. gruppoide Gebilde · Konstruktionsprozesse und Entwicklung		

GRUNDLEGENDE ENTWICKLUNGSTÄTIGKEITEN UND IHRE REGULATIVE, SYSTEMERZEUGENDE INTERAKTION . . . . .	von Thomas Bernhard Seiler	628
Entwicklungsforschung als Strukturanalyse · Assimilation und Akkommodation oder Entwicklung im Spannungsverhältnis von Anlage und Umwelt · Entwicklung als Tätigkeit, regulative Konstruktion und Konflikt · Mobilisierung und Verinnerlichung · Gleichgewicht, Gruppe und Reversibilität · System und Sequenz · Spontaneität und System		

DAS ANLAGE-UMWELT-PROBLEM . . . . .	von Helmut Skowronek	646
Der Begriff der „Erblichkeit“ · Was bedeutet „Erblichkeit“? · Genetisch bedingte Unterschiede zwischen ethnischen Gruppen · Gleichartige Umwelten? · Bösertartige Allokation · Varianz innerhalb Populationen vs. Varianz zwischen Populationen · Ist die Frage nach genetisch bedingten Rassenunterschieden im Verhalten weiter sinnvoll? · „Umwelt“ und ihre Wirkungsweisen		

DAS ÄQUILIBRATIONSMODELL VON PIAGET ALS MOTIVATIONSTHEORIE . . . . .	von Theodore Mischel	671
Motivation in der Experimentellen (behavioristischen) Psychologie · Piagets Thesen zur Motivation in der kognitiven Entwicklung · Das Wesen von Piagets Erklärung		

STRUKTUR UND MOTIVATION . . . . .	von Daniel E. Berlyne	691
Motivationale Faktoren · Motivationale Faktoren beim Lernen · Strukturelle Motivationsquellen · Explorationsverhalten · Informationstheorie · Aktivierung und Lustwert · Motivationale Aspekte der intellektuellen Vorgänge · Der biologische Wert		

## KULTURVERGLEICHENDE UNTERSUCHUNGEN

- IM RAHMEN VON PIAGETS THEORIE . . . . . von Jerry S. Carlson 709  
 Allgemeine Ziele und Ansätze der kulturvergleichenden psychologischen Forschung · Ziele der kulturvergleichenden Forschung im Sinne Piagets · Literatur zur kulturvergleichenden Forschung · Schlußfolgerungen und Implikationen

*Wahrnehmen und Vorstellen in kognitiver Sicht: die „kognitive Wende“*

- EINLEITUNG ZUM ACHTEN TEIL . . . . . von Gerhard Steiner 729

- DIE WAHRNEHMUNGSTHEORIE PIAGETS. Neuere genetische und strukturelle Entwicklungen . . . . . von Jacques Vonèche 736

Die Theorie der relativen Zentrierungen in ihrer Beziehung zu den primären Wahrnehmungstäuschungen · Die Rolle der perceptiven Aktivitäten bei den sekundären Wahrnehmungstäuschungen · Neuere Anschlußforschung zur Piagetschen Wahrnehmungstheorie

- PIAGETS INVARIANZ, VISUELLE WAHRNEHMUNGSAKTIVITÄT UND DIE MESSUNG VON AUGENBEWEGUNGEN . . . . . von Kenneth G. O'Bryan 758

Augenbewegungen als Mikromaß der visuellen Wahrnehmung · Piagets Forschungen über Augenbewegungen · Der Begriff der Erhaltung und die Rolle der Wahrnehmungsaktivität · Visuelle Wahrnehmung und Stufen der Entwicklung des Invarianzbegriffs · Messung der Wahrnehmungsaktivität und aktuelle theoretische Kontroversen

- INFORMATIONSVARBEITUNG VON WAHRNEHMUNGSPROZESSEN IN ENTWICKLUNGSTHEORETISCHEM KONTEXT . . . . von Jerome S. Meyer und Alfred O. Dick 774

Ikonisches Gedächtnis · Kurzzeitgedächtnis · Umkodierung · Figurative, objektbezogene und klasifizierende Wahrnehmung · Langzeitspeicherung · Kurzzeitspeicherung · Kognitive Kontrollprozesse · Ikonische Speicherung

- VISUELLES VORSTELLEN UND WAHRNEHMEN . . . . . von Ulric Neisser 796

Ergebnisse aus der experimentellen Forschung über bildhaftes Vorstellen · Das Verhältnis zwischen Vorstellen und Wahrnehmen · Interpretation einiger experimenteller Befunde

- VISUELLES VORSTELLEN UND VERBALE SYMBOLISCHE PROZESSE . . von Allan Paivio 810

Die Zwei-Kode-Theorie · Symbolische Systeme und Sinnesmodalitäten · Stufen der Verarbeitung · Symbolische Operatoren · Unabhängigkeit und gegenseitige Verknüpftheit der Kodes · Qualitative Unterschiede zwischen den symbolischen Prozessen · Symbolische Systeme und Wahrnehmungsmodalitäten · Zwei-Kode-Theorie und Sprache · Alternativen zur Zwei-Kode-Theorie

- DIE BILDHAFT VORSTELLUNG . . . . . 835

- BEIM KINDE . . . . . von Claude Voelin und Catherine Dami

Reproduktive und antizipatorische Vorstellungen · Parallelentwicklung von bildhafter Vorstellung und zugehörigem Begriff · Unfähigkeit bildhafter Vorstellungen zur Erzeugung von Begriffen · Von der bildhaften Vorstellung zur Repräsentation · Entstehung des Bewußtseins · Repräsentation im Handeln · Funktion der repräsentierenden Vorstellungen

*Informationsverarbeitung beim Menschen: Gedächtnis und Problemlösen*

- EINLEITUNG ZUM NEUNTEN TEIL . . . . . von Gerhard Steiner 849

- GEDÄCHTNIS UND INTELLIGENZ . . . . . von Pierre Mounoud 859

Der Status der Neuheit · Erwerb und Behalten von Situationen und Objekten · Objektive und figurative Instrumente und der Status der perceptiven Anzeichen · Der Erwerb von Daten · Die Aktualisierungsprozesse und die Wiederherstellung von Daten

ENTWICKLUNGSBEDINGTE VERÄNDERUNGEN IN DEN	
GEDÄCHTNISPROZESSEN . . . . .	von Scott G. Paris und Barbara K. Lindauer 873
Historischer Überblick · Erwerb und Gebrauch von Gedächtnisstrategien · Die Beziehung zwischen Begreifen und Gedächtnis · Die Entwicklung von Kenntnissen über das eigene Gedächtnis · Derzeitige Konzepte der Gedächtnisentwicklung · Implikationen	
KODES UND KODIERUNGSPROZESSE	
IM MENSCHLICHEN GEDÄCHTNIS . . . . .	von Sandra R. Palef 889
Partielle Erinnerungswiedergabe · Aufhebung einer proaktiven Hemmung · Wahl-Reaktionszeit-Messung · Selektive Interferenz · Das Erkennen des Bedeutungsgehalts von Sätzen · Das Behalten von Erscheinungsmerkmalen · Darbietung von Schlüsselreizen · Enkodieren bei verschiedenartigen Anweisungen	
DER INFORMATIONSBEGRIFF UND DIE BEDINGUNGSANALYSE	
KOGNITIVER LEISTUNGEN . . . . .	von Friedhart Klix 907
Das Wesen kognitiver Prozesse und der Begriff der Information · Die Repräsentation des Informationsgehalts von Reizeinwirkungen in kognitiven Strukturen · Die Dynamik der kognitiven Struktur-bildung · Über bedeutungsgebundene kognitive Strukturen	
INFORMATIONSVERRARBEITUNG	
UND PROBLEMLÖSEN . . . . .	von Herbert A. Simon und Allen Newell 930
Das menschliche Informationsverarbeitungssystem · Problemlösen · Erkennungsprozesse im Problemlösen · Sprachverstehen · Lernen und Entwicklung · Semantisches Gedächtnis	
EXPERIMENT UND THEORIE PIAGETS VOM	
INFORMATIONSTHEORETISCHEN STANDPUNKT . . . . .	von Guy Cellérier 951
Seriation · Strukturelle Darstellung · Seriation und Produktionssysteme · Problemraum und logisch-mathematische Strukturen · Programmierungsraum · Problemräume der Seriation · Entwicklung der Seriation · Beschreibungsraum · Seriation und Beschreibungen	
<i>Sprache: Sprachentwicklung, Sprachverstehen und Sprachgebrauch</i>	
EINLEITUNG ZUM ZEHNTEN TEIL . . . . . von Gerhard Steiner 967	
GENFER UNTERSUCHUNGEN ZUR GENETISCHEN	
PSYCHOLINGUISTIK . . . . .	von Jean-Paul Bronckart und Hermine Sinclair 975
* Sprache und sprachliche Operationen · Verbales Verhalten und Genetische Psychologie · Vorschulisches Verhalten und die ersten Äußerungen · Der Erwerb spezifischer Sprachstrukturen · Die Beherrschung der Sprachstrukturen und die Anfänge einer epilinguistischen Einstellung	
DENKEN OHNE SPRACHE. Rückschau und Ausblick	
auf die Forschung mit Gehörlosen . . . . .	von Hans G. Furth 992
Über Denkprozesse und symbolische Repräsentationen · Über Sprache · Die Welt des gehörlosen Kindes und Erwachsenen · Die Entdeckung und der Transfer von Regeln bei gehörlosen Kleinkindern · Logisches Denken in der mittleren Kindheit, in der Adoleszenz und im Erwachsenenalter · Die Grenzen des Denkens ohne Sprache	
SPRACHENTWICKLUNG: PSYCHOLINGUISTISCHE	
PERSPEKTIVEN . . . . .	von Merrill F. Garrett und Edward T. C. Walker 1014
Die Generative Transformationsgrammatik und ihre Betonung der Universalität grundlegender Sprachstrukturen · Kindersprache als eigenes grammatikalisches System · Einbeziehung der Sprachintention und des Sprachverständnisses in die Analyse der Kindersprache	



ZUR FRÜHEN ONTOGENESE DER STEUERNDEN FUNKTIONEN DER SPRACHE .. von Alexander Romanowitsch Luria und Eugen Wassiljewitsch Subbotski	1032
Die Rolle des Sprechens bei der Entwicklung des organisierten Verhaltens · Die Ausbildung der steuernden Funktion verbaler Instruktionen durch Erwachsene · Durchsetzung der Handlung trotz konflikthafter Bedingungen · Der Zusammenhang der Entwicklung der steuernden Funktion von Instruktionen mit der Ausbildung des bewußt-willkürlichen kindlichen Verhaltens	
STRUKTURELLE PARALLELEN ZWISCHEN SPRACHE UND HANDLUNG IM LAUFE DER ENTWICKLUNG .....	von Patricia M. Greenfield 1049
Parallelen zur Beziehungsfunktion und zu semantischen Rollen bei der Kombination von Objekten · Sequentielle Objektkombination · Die Entwicklung komplexer hierarchischer Organisation · Die Allgemeingültigkeit der Entwicklung der Hierarchie · Die Oberflächenstruktur der Handlung: Anordnung der Elemente · Strukturalismus · Pädagogische Folgerungen	
SPRACHERZEUGUNG UND SPRACHVERSTÄNDNIS .....	von John B. Carroll 1074
Kommunikationsuntersuchungen als interdisziplinäres Anliegen · Aspekte des Kommunikationsprozesses · Untersuchungen über den Kommunikationsprozeß · Untersuchungen zur Spracherzeugung · Untersuchungen des Sprachverständnisses	
DER LESEPROZESS UND DAS LESENLERNEN .....	von Eric A. Lunzer und Colin Harrison 1092
Sprache und Kommunikation · Mündliche und schriftliche Kommunikation · Die vier Ebenen des Lesens · Bedeutung abhängig von Lauten? · Das Erkennen von Buchstaben und Wörtern · Die Funktion des Kontexts · Verschiedene Schriftsysteme · Reaktion auf den geschriebenen Text · Individuelle Unterschiede · Lesenlernen	
SOZIOLINGUISTIK .....	von Wolfgang Klein 1130
Sprachsoziologie und Soziolinguistik · Richtungen der Kodetheorie: theoretische Konzeption und empirische Untersuchungen · Richtungen der Varietätenanalyse: Probleme der Beschreibung; Datenbeschaffung; Darstellung der Variation; Probleme der Bewertung	
MENSCHLICHE ENTWICKLUNG, DIE NEUEN LOGISCHEN SYSTEME UND DIE ALLGEMEINE SYSTEMTHEORIE. Vorbereitende Bemerkungen für eine psychosoziale Linguistik .....	von Roy O. Freedle 1148
Neue Entwicklung der Logik und ihre Beziehung zu menschlicher Entwicklung · Eine Ausweitung der Reichweite der Theorie · Psychosoziale Grundlagen der Sprache · Informationsverarbeitung und entwicklungspsychologisch orientierte Soziolinguistik	
ZUM GEGENWÄRTIGEN STAND DER GENFER FORSCHUNGEN. Ein Nachwort .....	von Bärbel Inhelder 1160
Interdisziplinärer Austausch · Analyse der Strukturen und Erkenntnisprozesse · Vergleichende Studien in unterschiedlichem soziokulturellem Kontext · Die Erarbeitung epistemologischer Universalien · Verbindungen zur Ethologie · psycholinguistische Forschung · Hypothesen zur Psychopathologie des Denkens · Aufgaben der Pädagogischen Psychologie	
NACHWORT DES KOORDINATORS .....	Gerhard Strube 1170

## ANHANG

DIE AUTOREN DIESES BANDES .....	1175
NAMENREGISTER .....	1183
SACHREGISTER .....	1192
QUELLENVERZEICHNIS DES BILDTTEILS NACH SEITE 529 .....	1202