

Anna Winner

Kleinkinder ergreifen das Wort

Sprachförderung mit Kindern
von 0 bis 4 Jahren

2., überarbeitete Auflage

Inhalt

Vorwort

| | |
|-------------------|-----------|
| Einleitung | 10 |
|-------------------|-----------|

| | |
|--|-----------|
| Sprache – eine Begriffsbestimmung | 12 |
|--|-----------|

| | |
|--|----|
| Was bedeutet Sprache? | 12 |
| Sprache – ein Werkzeug für Kommunikation und Kognition | 15 |
| Sprache – ein Spielzeug | 17 |
| Die hundert Sprachen der Kinder | 21 |

| | |
|---|-----------|
| Ein pädagogischer Blick auf Sprachentwicklung und -förderung | 25 |
|---|-----------|

| | |
|--|----|
| Die drei Bilder vom Kind | 26 |
| Erwachsenenperspektive und Sprachentwicklung | 28 |
| Sprachförderung – Kinder fördern | 30 |
| Ein gutes Sprachmodell | 32 |
| Schlüsselkompetenzen für Sprachförderung | 34 |

| | |
|---|-----------|
| Das erste Lebensjahr – Kinder entdecken Sprache als Werkzeug der Kommunikation | 36 |
|---|-----------|

| | |
|--|----|
| Abhängig – aber nicht hilflos | 37 |
| Intuitive Kompetenzen der Eltern | 38 |
| Das Spiel mit den Lauten | 39 |
| Die Bezugsperson imitiert das Kind | 39 |
| Die unterstellte kommunikative Absicht | 40 |
| Beliebte Kommunikationsmittel | 42 |
| Die Bedeutung des Zeigefingers | 43 |

| | |
|---|-----------|
| Das zweite und dritte Lebensjahr – Kinder entdecken Sprache als Werkzeug der Kognition | 44 |
| Wahrnehmung und Bewegung – | |
| die Urquellen der Erkenntnis | 44 |
| Worte und Gegenstände lenken die Aufmerksamkeit | 45 |
| Der trianguläre oder referentielle Blickkontakt | 46 |
| Was haben Worte mit der Handlung zu tun? | 47 |
| Das Wort als Bedeutungskorb | 48 |
| Wortkörbe füllen | 50 |
| Aktuelle Bedeutungen im Wortkorb | 52 |
| Das vierte Lebensjahr – (mit-)geteilte Erfahrungen in neuer Qualität | 54 |
| Worte und ihre Bedeutungen in einer sozialen Gemeinschaft | 54 |
| Schimpfwörter – auch ein Meilenstein in der Sprachentwicklung | 59 |
| Erinnern und Vorhersehen | 59 |
| Können ist nicht gleich Tun | 62 |
| Wauwau und Eiei – Meilensteine in der Sprachentwicklung | 64 |
| Ein Lexikon für Kindworte | 67 |
| Kindworte – wann damit aufhören? | 69 |
| Vom Wort zum Satz – die Entwicklung der Grammatik | 72 |
| Sätze konstruieren | 73 |
| Grundvoraussetzung: Gute Beziehungen zu Menschen | 73 |
| Fühlen – Denken – Sprechen | 74 |
| Wirkungen erzielen | 75 |
| Verbessern oder nicht? | 76 |
| Die sprachlichen Kompetenzen der Kinder erkennen und fördern | 78 |
| Guckguck-da – ein Grammatikspiel | 78 |
| Alltägliche Gegenstände benennen – miteinander aufräumen | 84 |
| Nein – ein Zauberwort | 85 |
| Ich bin Ich! | 88 |

| | |
|--|------------|
| Symbol- und Rollenspiele – was mit Sprache alles erschaffen werden kann | 91 |
| Erfahrungen mit allen Sinnen – aus Worthülsen werden bedeutungsvolle Worte | 102 |
| Die Dokumentation gemeinsamer Erlebnisse und individueller Erfahrungen | 106 |
| Die wertschätzende Interpretation von Kinderbildern – ein Mittel zur Stärkung der Vorstellungskraft | 111 |
| Literacy – Schriftsprachkultur auch für Kleinkinder | 114 |
| Schriftsprache als Werkzeug entdecken | 115 |
| (Bilder-)Bücher – die Brücke zwischen Erzählen und Lesen | 123 |
| Die sprachbewusste Gestaltung des Gruppenalltags – Förderung von Mehrsprachigkeit | 129 |
| Was bedeutet Mehrsprachigkeit? | 132 |
| Eintauchen in die fremde Sprache – ein Sprachbad | 140 |
| Die Bedeutung der Sprechbewegung für die Sprachentwicklung | 143 |
| Die Entwicklung von Sprechfertigkeiten | 143 |
| Sprechen – ein feinmotorischer Vorgang | 144 |
| Sprechen üben | 146 |
| Sprechtraining für Jungen und Mädchen | 148 |
| Individueller Entwicklungsweg oder Sprachstörung – was tun, wenn Erwachsene sich Sorgen machen? | 150 |
| Strukturierte Beobachtungshilfen zur Sprachentwicklung von Kleinkindern | 153 |
| Late Talker – Spätentwickler oder Kinder mit einer Sprachverzögerung? | 155 |
| Auf der Suche nach Worten in einem Meer von Sätzen | 156 |
| Stottern – oder: Stolpersteine im Redefluss | 160 |
| Ausblick: Ziele für Sprachförderung überprüfen | 162 |
| Literatur | 164 |