

Tovah P.
Klein

Der Kleinkind- Code

Wie Sie Ihr
Kind besser
verstehen
und gelassen
erziehen

*Aus dem Amerikanischen von
Ursula Bischoff*

Kösel

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort für die Originalausgabe | II |
| Vorwort für die deutsche Ausgabe | 13 |
| Einführung | 17 |
| Wie verhalten sich Kinder in bestimmten Situationen? .. | 18 |
| Was motiviert Kinder zu ihrem Verhalten? | 20 |
| Der Umgang mit alltäglichen Erziehungsanforderungen | 21 |
| Es gibt kein Patentrezept | 25 |
| Wie das Buch strukturiert ist | 28 |

Teil I

Die neuronalen Grundlagen der frühkindlichen Entwicklung

| | |
|---|----|
| <i>Was Kinder wirklich zu ihrem Verhalten motiviert</i> | 31 |
|---|----|

1 Der Weg zu einem gedeihlichen Wachstum Ihres Kindes

| | |
|---|----|
| <i>Selbstregulation und der Schlüssel zu einem erfüllten Leben</i> | 33 |
| Das widersprüchliche Verhalten von Kleinkindern: Was in ihren Köpfen vorgeht | 34 |
| Das Wachstum des Gehirns im Kleinkindalter: Ein interaktiver, dynamischer, variabler Prozess | 39 |
| Das A und O ist die Selbstregulation | 44 |
| Selbstregulationsprozesse im Gehirn | 46 |
| Das Rüstzeug für ein gedeihliches Wachstum | 51 |

2 Die widersprüchliche Welt Ihres Kindes

| | |
|---|----|
| <i>Der Konflikt zwischen Nähe und Distanz</i> | 58 |
| Komm her, geh weg: Ein Blick hinter die Fassade | 61 |
| Selbstständigkeit üben | 68 |
| Was Ihr Kind einzigartig macht | 73 |

3 Die individuelle Sichtweise Ihres Kindes

| | |
|---|-----|
| <i>Die Verbesserung der Interaktionen durch einen Perspektivwechsel</i> | 78 |
| Die fünf Eckpfeiler eines kindorientierten Erziehungsansatzes | 82 |
| Das Gepäck, das Eltern mitbringen | 95 |
| Erziehung mit Augenmaß | 104 |

4 Die emotionale Befindlichkeit Ihres Kindes: Scham

| | |
|--|-----|
| <i>Was passiert, wenn Sie sich nicht in Ihr Kind hineinversetzen</i> | 107 |
| Wie Scham die Entwicklung von Empathie beeinträchtigt | 108 |
| Wie wir Schamgefühle auslösen | 110 |
| Schamgefühle bei einem umgänglichen Kind | 118 |
| Die Dynamik von Schamgefühlen | 126 |

Teil 2

Der Kleinkind-Code

| | |
|---|-----|
| <i>Problemlösungen für den Alltag</i> | 129 |
|---|-----|

5 Der Ritualcode: Die Bedeutung fester Handlungs- und Tagesabläufe

| | |
|--|-----|
| <i>Essen, Schlafen und Toilettentraining</i> | 133 |
| Die Bedeutung von Ritualen | 133 |
| Rituale können sich im Lauf der Zeit ändern | 135 |
| Schlafen | 143 |
| Toilettentraining | 156 |

| | |
|--|-----|
| Essen und Essverhalten | 160 |
| Anziehen | 169 |
| Die häusliche Umgebung verlassen | 172 |

6 Der Gefühlscode: Die Bedeutung kindlicher Emotionen

Wutanfälle, Ängste und der Kampf um

| | |
|--|-----|
| <i>das ewige »Nein!«</i> | 175 |
| Das Gefühlsleben von Kleinkindern | 177 |
| Was sind Gefühle eigentlich? | 187 |
| Emotionale Herausforderungen | 192 |
| Wutausbrüche | 198 |
| Der Umgang mit der eigenen Wut und Frustration | 201 |

7 Der Übergangscodex: Die Bedeutung des Wandels

| | |
|---|-----|
| <i>Die Bewältigung von Veränderungen</i> | 208 |
| Übergänge: Von A nach B gelangen | 214 |
| Warum Kleinkindern Übergänge schwerfallen | 217 |
| Umzug | 224 |
| Die Geburt eines neuen Geschwisters | 227 |
| Beginn des Kindergartens | 233 |

8 Der Lerncode: Die Bedeutung der Eckpfeiler im Lernprozess

| | |
|---|-----|
| <i>Spielen, teilen und gewähren lassen</i> | 239 |
| Merkmale des kindlichen Spiels und Spielverhaltens | 244 |
| Wie Spielen Lern- und Entwicklungsprozesse fördert | 248 |
| Haben und teilen | 256 |
| Teilen lernen | 258 |

9 Ein Labor für die Zukunft

| | |
|---|-----|
| <i>15 Strategien für späteren Erfolg</i> | 263 |
| Sie haben das Sagen – nicht zu verwechseln mit Macht und Kontrolle | 264 |

| | |
|---|-----|
| Ein Labor für die Zukunft | 268 |
| 15 Orientierungspunkte auf dem Weg zum Erfolg | 272 |
| Schlussbemerkung | 291 |
| Häufig gestellte Fragen | 297 |
| Literaturhinweise | 315 |