

Egbert Ballhorn · Simone Horstmann (Hg.)

Theologie verstehen

Lernen mit dem Credo

Ferdinand Schöningh

Inhalt

<i>Egbert, Ballhorn, Simone Horstmann</i> : Vorwort.	9
<i>Egbert Ballhorn, Simone Horstmann</i> : Lernen mit dem Credo – aber wie? Einladung zur Arbeit mit diesem Buch.	11
Intermezzo I: Sich dem Text nähern	21
<i>Claudia Gärtner</i> : „Ich glaube“. Aus praktisch-theologischer Perspektive über die Bedeutung des individuellen Glaubens reflektieren.	23
Theologischer Dialog: Gregor Taxacher antwortet auf Claudia Gärtner	34
<i>Egbert Ballhorn</i> : „Gott der Vater, Gott der Schöpfer.“ Aus exegetischer Perspektive biblische Metaphern im Credo entdecken.	37
Theologischer Dialog: Thomas Ruster antwortet auf Egbert Ballhorn	49
<i>Thomas Ruster</i> : „Schöpfer des Himmels und der Erde“. Aus systematisch-theologischer Sicht schöpfungstheologische Modelle diskutieren	52
Theologischer Dialog: Egbert Ballhorn antwortet auf Thomas Ruster.	63
Intermezzo II: Beobachtungen zur Textstruktur	65
<i>Dirk Würdemann</i> : „unter Pontius Pilatus“. Aus neutestamentlicher Perspektive über die Historizität Jesu Christi reflektieren.	67
Theologischer Dialog: Simone Horstmann antwortet auf Dirk Würdemann	76

<i>Egbert Ballhorn</i> : „Gelitten ... und auferstanden“. Aus biblischer Sicht über Leiden und Rettung nachdenken	78
Theologischer Dialog: Gregor Taxacher antwortet auf Egbert Ballhorn	88
Intermezzo III: Wer handelt im Text?	91
<i>Josef Rist</i> : „Dies ist der Glaube der Väter. Dies ist der Glaube der Apostel. Wir alle glauben so“. Aus Sicht der Alten Kirchengeschichte über Ursprung, Form und Verwendung von Glaubensbekenntnissen nachdenken	93
Theologischer Dialog: Thomas Ruster antwortet auf Josef Rist	107
Intermezzo IV: Die Intertextualität des Credo.	111
<i>Thomas Ruster</i> : Erlöst von Sünde, Tod und Teufel. Aus systematisch-theologischer Sicht das Geheimnis der Erlösung zeitgemäß deuten	113
Theologischer Dialog: Claudia Gärtner antwortet auf Thomas Ruster	124
<i>Simone Horstmann</i> : „Zu richten die Lebenden und die Toten“. Aus theologisch-ethischer Sicht über die Grenzen der Moral nachdenken	126
Theologischer Dialog: Egbert Ballhorn antwortet auf Simone Horstmann	136
<i>Gregor Taxacher</i> : Heiliger Geist und Geschichte. Aus systematisch-theologischer Sicht über Geschichtlichkeit nachdenken	138
Theologischer Dialog: Bert Roebben antwortet auf Gregor Taxacher	147

<i>Claudia Gärtner</i> : Das Credo ins Gespräch bringen. Aus religionsdidaktischer Perspektive Lernprozesse mit dem Credo initiieren.	149
Theologischer Dialog: Dirk Wördemann antwortet auf Claudia Gärtner	158
Intermezzo V: Wie wirkt der Text, was bedeutet er?	161
<i>Simone Horstmann</i> : „Auferstehung des Fleisches“ – „Auferstehung der Toten“. Aus systematisch-theologischer Perspektive über Eschatologie nachdenken	163
Theologischer Dialog: Egbert Ballhorn antwortet auf Simone Horstmann	175
<i>Gregor Taxacher</i> : „Heilige katholische Kirche“. Aus systematisch-theologischer Sicht über Kirche reflektieren.	177
Theologischer Dialog: Egbert Ballhorn antwortet auf Gregor Taxacher	186
Intermezzo VI: Irritationen, Leerstellen und Brüche im Text.	189
<i>Bert Roebben</i> : Der Heilige Geist im Religionsunterricht? Aus religionspädagogischer Sicht die Bedeutung der Pneumatologie entfalten.	191
Theologischer Dialog: Simone Horstmann antwortet auf Bert Roebben.	202
Intermezzo VII: Thesen zur Diskussion	205
<i>Egbert Ballhorn</i> : Zum Abschluss: Amen.	207

Literaturverzeichnis	211
Autorenverzeichnis	221
Namensregister	222
Sachregister	223