

Veronika Brandstätter

Julia Schüler

Rosa Maria Puca

Ljubica Lozo

# Motivation und Emotion

Mit 34 Abbildungen und 9 Tabellen

# Inhaltsverzeichnis

|            |                                                                                                                              |           |                                                                                              |                                 |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| <b>I</b>   | <b>Motivation</b>                                                                                                            | 4         | Anschlussmotivation. . . . .                                                                 | 42                              |           |
| <b>1</b>   | <b>Einführung - Motivation in Alltag, Wissenschaft und Praxis. . . . .</b>                                                   | <b>3</b>  | <b>4.1 Einleitung. . . . .</b>                                                               | <b>42</b>                       |           |
| <b>1.1</b> | <b>Ausrichtung des Verhaltens. . . . .</b>                                                                                   | <b>4</b>  | <b>4.2 Die Wurzel des Anschlussmotivs. . . . .</b>                                           | <b>43</b>                       |           |
| <b>1.2</b> | <b>Ausdauer beim Handeln. . . . .</b>                                                                                        | <b>6</b>  | 4.2.1 Phylogenese des Anschlussmotivs. . . . .                                               | 43                              |           |
| <b>1.3</b> | <b>Verhaltensintensität. . . . .</b>                                                                                         | <b>6</b>  | 4.2.2 Ontogenese des Anschlussmotivs. . . . .                                                | 43                              |           |
|            | <b>Literatur. . . . .</b>                                                                                                    | <b>8</b>  | <b>4.3 Der Gegenstand der Anschlussmotivforschung</b>                                        | <b>44</b>                       |           |
| <b>2</b>   | <b>Klassische psychologische Ansätze als Vorläufer der aktuellen Motivationsforschung. . . . .</b>                           | <b>9</b>  | <b>4.4 »Hoffnung auf Anschluss« und »Furcht vor Zurückweisung«. . . . .</b>                  | <b>44</b>                       |           |
| <b>2.1</b> | <b>Vorüberlegung: Weshalb Geschichte?. . . . .</b>                                                                           | <b>9</b>  | 4.4.1 Die dunkle und die helle Seite sozialer Beziehungen                                    | 44                              |           |
| <b>2.2</b> | <b>Sigmund Freuds psychoanalytische Motivationstheorie. . . . .</b>                                                          | <b>10</b> | 4.4.2 Merkmale »Hoffnung auf Anschluss«-und »FurchtvorZurückweisung«-Motivierter. . . . .    | 45                              |           |
| <b>2.3</b> | <b>Clark L Hulls Triebtheorie. . . . .</b>                                                                                   | <b>13</b> | <b>4.5 Korrelate des Anschlussmotivs. . . . .</b>                                            | <b>46</b>                       |           |
| 2.3.1      | Das Konzept der Gewohnheit und des Triebes . . . . .                                                                         | 14        | 4.5.1 Anschlussmotiv und Sensibilität für soziale Reize                                      | 46                              |           |
| 2.3.2      | Das Konzept des Anreizes. . . . .                                                                                            | 16        | 4.5.2 Anschlussmotiv und Anschlussverhalten. . . . .                                         | 46                              |           |
| <b>2.4</b> | <b>Kurt Lewins Feldtheorie. . . . .</b>                                                                                      | <b>16</b> | 4.5.3 Anschlussmotiv und Leistung. . . . .                                                   | 47                              |           |
| 2.4.1      | Das Personmodell. . . . .                                                                                                    | 17        | 4.5.4 Anschlussmotiv und Gesundheit. . . . .                                                 | 47                              |           |
| 2.4.2      | Das Umweltmodell. . . . .                                                                                                    | 18        | <b>4.6 Die Abgrenzung des Anschlussmotivs von verwandten Konstrukten. . . . .</b>            | <b>48</b>                       |           |
| <b>2.5</b> | <b>Henry A. Murrays Theorie der Person-Umwelt-Beziige. . . . .</b>                                                           | <b>19</b> | <b>4.7 Die Messung des Anschlussmotivs. . . . .</b>                                          | <b>48</b>                       |           |
| <b>2.6</b> | <b>Narziss Achs Willenspsychologie. . . . .</b>                                                                              | <b>22</b> | 4.7.1 Messung mit impliziten Motivmessinstrumenten                                           | 48                              |           |
|            | <b>Literatur. . . . .</b>                                                                                                    | <b>24</b> | 4.7.2 Messung mit expliziten Motivmessinstrumenten .                                         | 49                              |           |
| <b>3</b>   | <b>Leistungsmotivation . . . . .</b>                                                                                         | <b>25</b> | <b>4.8 Die Physiologie des Anschlussmotivs. . . . .</b>                                      | <b>50</b>                       |           |
| <b>3.1</b> | <b>Einführung: Leistungsmotivation - für drei Jahrzehnte das dominierende Thema in • der Motivationspsychologie. . . . .</b> | <b>25</b> | 4.8.1 Progesteron. . . . .                                                                   | 50                              |           |
| <b>3.2</b> | <b>Die Messung des Leistungsmotivs und seine Verhaltenskorrelate auf individueller und gesellschaftlicher Ebene. . . . .</b> | <b>27</b> | 4.8.2 Oxytocin. . . . .                                                                      | 50                              |           |
| 3.2.1      | Verfahren zur Messung des Leistungsmotivs . . . . .                                                                          | 27        | 4.8.3 Dopamin. . . . .                                                                       | 51                              |           |
| 3.2.2      | Leistungsmotiv und individuelles Verhalten . . . . .                                                                         | 27        | <b>4.9 Praxisbezug: Nutzung sozialer Medien als anschluss thematische Handlung?. . . . .</b> | <b>51</b>                       |           |
| 3.2.3      | Leistungsmotiv und gesellschaftlich-ökonomische Entwicklung. . . . .                                                         | 28        | <b>Literatur. . . . .</b>                                                                    | <b>52</b>                       |           |
| <b>3.3</b> | <b>Das Risikowahl-Modell von John W. Atkinson . . . . .</b>                                                                  | <b>30</b> | <b>5</b>                                                                                     | <b>Machtmotivation. . . . .</b> | <b>55</b> |
| <b>3.4</b> | <b>Die attributionale Theorie der Leistungsmotivation von Bernard Weiner. . . . .</b>                                        | <b>34</b> | <b>5.1 Einleitung. . . . .</b>                                                               | <b>55</b>                       |           |
| <b>3.5</b> | <b>Trainingsansätze zur Förderung der Leistungsmotivation. . . . .</b>                                                       | <b>36</b> | <b>5.2 Definition und Gegenstandsbereich der Machtmotivationsforschung. . . . .</b>          | <b>55</b>                       |           |
| 3.5.1      | Reattributionstrainings im Kontext der Schule. . . . .                                                                       | 36        | <b>5.3 Machtquellen und Machthandeln. . . . .</b>                                            | <b>56</b>                       |           |
| 3.5.2      | David McClellands Leistungsmotivationstraining für Geschäftsleute. . . . .                                                   | 38        | <b>5.4 Die Entwicklung des Machtmotivs. . . . .</b>                                          | <b>56</b>                       |           |
|            | <b>Literatur. . . . .</b>                                                                                                    | <b>40</b> | 5.4.1 Das Machtmotiv als gelernte Disposition. . . . .                                       | 56                              |           |
|            |                                                                                                                              |           | 5.4.2 Die Entwicklungsstadien der Macht (McClelland, 1975). . . . .                          | 57                              |           |
|            |                                                                                                                              |           | <b>5.5 Wie beeinflusst das Machtmotiv Wahrnehmen, Denken und Handeln?. . . . .</b>           | <b>58</b>                       |           |
|            |                                                                                                                              |           | 5.5.1 Machtmotiv und die Ansprechbarkeit auf Machtanreize. . . . .                           | 58                              |           |
|            |                                                                                                                              |           | 5.5.2 Machtmotiv und Verhalten. . . . .                                                      | 59                              |           |
|            |                                                                                                                              |           | 5.5.3 Aktivitätshemmung versus Konquistadoren . . . . .                                      | 60                              |           |
|            |                                                                                                                              |           | <b>5.6 Machtmotiv, physiologische Korrelate und Gesundheit. . . . .</b>                      | <b>60</b>                       |           |
|            |                                                                                                                              |           | <b>5.7 »Hoffnung auf Macht« und »Furcht vor Machtverlust«. . . . .</b>                       | <b>61</b>                       |           |

|       |                                                         |                                                       |                             |                                                      |                                                         |                                                       |     |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|
| 5.8   | <b>Die Messung des Machtmotivs.</b> . . . . .           | 61                                                    | 7.6                         | <b>Annäherungs-und Vermeidungsziele.</b> . . . . .   | 84                                                      |                                                       |     |
| 5.8.1 | Messung mit impliziten Motivmessinstrumenten            | 61                                                    | 7.6.1                       | Annäherung und Vermeidung in der Leistungsziel-      | forschung. . . . .                                      | 84                                                    |     |
| 5.8.2 | Messung mit expliziten Motivmessinstrumenten            | 63                                                    | 7.6.2                       | Annäherung und Vermeidung in der Anschluss-          | zielforschung. . . . .                                  | 85                                                    |     |
| 5.9   | <b>Machtmotivation, Krieg und Politik</b> . . . . .     | 63                                                    | 7.6.3                       | Die positiven Auswirkungen von                       | Vermeidungszielen. . . . .                              | 86                                                    |     |
| 5.10  | <b>Praxisbezug: das Führungsmotivmuster.</b> . . . . .  | 64                                                    | 7.6.4                       | Die unbewusste Anregung von Annäherungs-             | und Vermeidungszielen. . . . .                          | 86                                                    |     |
|       | <b>Literatur.</b> . . . . .                             | 65                                                    | 7.7                         | <b>Das Zusammenspiel dispositionaler</b>             | <b>und situativer Annäherung und Vermeidung</b> ..      | 88                                                    |     |
| 6     | <b>Implizite und explizite Motive.</b> . . . . .        | 67                                                    | 7.7.1                       | Der »regulatorische Fit«. . . . .                    | 88                                                      |                                                       |     |
| 6.1   | <b>Einleitung.</b> . . . . .                            | 67                                                    | 7.7.2                       | Das hierarchische Modell der Leistungsmotivation     | 88                                                      |                                                       |     |
| 6.2   | <b>Die Geschichte der Unterscheidung in implizite</b>   | <b>und explizite Motive.</b> . . . . .                | 67                          | 7.8                                                  | <b>Abschließende Bemerkungen.</b> . . . . .             | 89                                                    |     |
| 6.3   | <b>Die Unterscheidungsmerkmale impliziter</b>           | <b>und expliziter Motive.</b> . . . . .               | 68                          | <b>Literatur.</b> . . . . .                          | 89                                                      |                                                       |     |
| 6.3.1 | Verhaltenskorrelate impliziter und expliziter           | Motive. . . . .                                       | 68                          | 8                                                    | <b>Intrinsische Motivation.</b> . . . . .               | 91                                                    |     |
| 6.3.2 | Anreize für implizite und explizite Motive.             | 69                                                    | 8.1                         | <b>Einleitung.</b> . . . . .                         | 91                                                      |                                                       |     |
| 6.3.3 | Die Entstehung impliziter und expliziter Motive         | 70                                                    | 8.2                         | <b>Theoretische Ansätze intrinsischer Motivation</b> | 92                                                      |                                                       |     |
| 6.4   | <b>Die Messung impliziter und expliziter Motive</b> . . | 70                                                    | 8.2.1                       | Intrinsische Motivation in der                       | Selbstbestimmungstheorie. . . . .                       | 92                                                    |     |
| 6.4.1 | Übersicht über die gängigsten impliziten                | Motivmessinstrumente. . . . .                         | 70                          | 8.2.2                                                | Tätigkeits- und Zweckerreize. . . . .                   | 95                                                    |     |
| 6.4.2 | Übersicht über die gängigsten expliziten                | Motivmessinstrumente. . . . .                         | 72                          | 8.2.3                                                | Intrinsische Motivation und Ziele. . . . .              | 95                                                    |     |
| 6.5   | <b>Das Zusammenspiel von impliziten</b>                 | <b>und expliziten Motiven.</b> . . . . .              | 72                          | 8.2.4                                                | Intrinsische Motivation und Interesse. . . . .          | 96                                                    |     |
| 6.5.1 | Welche Folgen hat Motivinkongruenz? . . . . .           | 73                                                    | 8.2.5                       | Flow-Erleben. . . . .                                | 97                                                      |                                                       |     |
| 6.5.2 | Wie entsteht Motivinkongruenz und wie kann sie          | verändert werden? . . . . .                           | 74                          | 8.3                                                  | <b>Messung intrinsischer Motivation und Flow</b> . . .  | 99                                                    |     |
| 6.6   | <b>Alltagsbezug und Anwendungsaspekte</b> . . . . .     | 75                                                    | 8.3.1                       | Die Messung intrinsischer Motivation. . . . .        | 99                                                      |                                                       |     |
|       | <b>Literatur.</b> . . . . .                             | 76                                                    | 8.3.2                       | Die Messung von Flow. . . . .                        | 100                                                     |                                                       |     |
| 7     | <b>Annäherungs-und Vermeidungsmotivation</b> . . . . .  | 78                                                    | 8.4                         | <b>Praktischer Anwendungsbezug.</b> . . . . .        | 101                                                     |                                                       |     |
| 7.1   | <b>Einleitung.</b> . . . . .                            | 78                                                    | <b>Literatur.</b> . . . . . | 102                                                  |                                                         |                                                       |     |
| 7.2   | <b>Psychobiologische Aspekte von Annäherung</b>         | <b>und Vermeidung.</b> . . . . .                      | 79                          | 9                                                    | <b>Ziele, Volition und Handlungskontrolle</b> . . . . . | 104                                                   |     |
| 7.2.1 | Neuroanatomische Strukturen für Verstärkung             | 79                                                    | 9.1                         | <b>Einführung.</b> . . . . .                         | 104                                                     |                                                       |     |
| 7.2.2 | Belohnungs-und Bestrafungssensibilität . . . . .        | 80                                                    | 9.2                         | <b>Ziele als kognitive Repräsentationen</b>          | <b>erwünschter Zustände.</b> . . . . .                  | 105                                                   |     |
| 7.3   | <b>Annäherung und Vermeidung als</b>                    | <b>»Temperamente«.</b> . . . . .                      | 80                          | 9.2.1                                                | Zielsystem-Theorie. . . . .                             | 106                                                   |     |
| 7.3.1 | Annäherung und Vermeidung als Kern-                     | dimensionen der Persönlichkeit . . . . .              | 80                          | 9.3                                                  | <b>Die Bedeutung von Zielen für Wohlbefinden</b>        | <b>und Verhalten.</b> . . . . .                       | 108 |
| 7.4   | <b>Annäherung und Vermeidung als Motive:</b>            | <b>Hoffnungs-und Furchtmotive.</b> . . . . .          | 81                          | 9.3.1                                                | Die Bedeutung persönlicher Ziele für das                | subjektive Wohlbefinden. . . . .                      | 108 |
| 7.4.1 | Hoffnung und Furcht als Dimensionierung                 | der Motivinhaltsklassen. . . . .                      | 81                          | 9.3.2                                                | Die Theorie der Fantasierealisierung. . . . .           | 109                                                   |     |
| 7.5   | <b>Annäherung und Vermeidung als Selbst-</b>            | <b>regulation: Regulationsfokustheorie.</b> . . . . . | 82                          | 9.3.3                                                | Die Zielsetzungstheorie und Anstrengungs-               | mobilisierung. . . . .                                | 110 |
| 7.5.1 | Merkmale des Promotions- und Präventionsfokus           | 82                                                    | 9.3.4                       | Lern-vs. Performanzziele. . . . .                    | 112                                                     |                                                       |     |
| 7.5.2 | Die Entstehung eines Promotions- und                    | Präventionsfokus. . . . .                             | 83                          | 9.4                                                  | <b>Theorien zur Zielrealisierung: Motivation</b>        | <b>vs. Volition und Handlungskontrolle.</b> . . . . . | 113 |
| 7.5.3 | Die Auswirkungen eines Promotions- und                  | Präventionsfokus . . . . .                            | 83                          | 9.4.1                                                | Das Rubikon-Modell der Handlungsphasen . . . . .        | 114                                                   |     |
|       |                                                         |                                                       | 9.4.2                       | Zielintentionen und Implementierungs-                | intentionen. . . . .                                    | 116                                                   |     |
|       |                                                         |                                                       | 9.4.3                       | Handlungskontrolltheorie und Theorie                 | der Persönlichkeits-System-Interaktionen (PSI):         | Selbstregulation versus Selbstkontrolle. . . . .      | 118 |
|       |                                                         |                                                       |                             | <b>Literatur.</b> . . . . .                          | 122                                                     |                                                       |     |

|             |                                                                                                         |                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>II</b>   | <b>Emotion</b>                                                                                          |                      |
| <b>10</b>   | <b>Emotion als psychologisches Konzept</b>                                                              | . . . . . 129        |
| <b>10.1</b> | <b>Gegenstand der Emotionspsychologie</b>                                                               | . . . . . 130        |
| <b>10.2</b> | <b>Klassifikation und Struktur von Emotionen</b>                                                        | . . . . . 131        |
| <b>10.3</b> | <b>Funktionen von Emotionen</b>                                                                         | . . . . . <b>134</b> |
| <b>10.4</b> | <b>Korrelate von Emotionen</b>                                                                          | . . . . . 136        |
| 10.4.1      | Was Emotionen auslösen kann                                                                             | . . . . . 137        |
| 10.4.2      | Worauf Emotionen Einfluss haben                                                                         | . . . . . 138        |
|             | <b>Literatur</b>                                                                                        | . . . . . 143        |
| <b>11</b>   | <b>Emotionspsychologische Forschungsmethoden</b>                                                        | . . . . . 144        |
| <b>11.1</b> | <b>Methoden der Emotionsinduktion im Labor</b>                                                          | . . . . . 145        |
| 11.1.1      | Filmausschnitte                                                                                         | . . . . . 146        |
| 11.1.2      | Bilder                                                                                                  | . . . . . 146        |
| 11.1.3      | Musik und andere auditive Stimuli                                                                       | . . . . . 147        |
| 11.1.4      | Velten-Aussagen                                                                                         | . . . . . 148        |
| 11.1.5      | Imagination und Erinnern eigener emotionaler Erlebnisse                                                 | . . . . . 148        |
| 11.1.6      | Nachstellen des Gesichtsausdrucks                                                                       | . . . . . 148        |
| 11.1.7      | Experimentell hergestellte emotionsauslösende Ereignisse                                                | . . . . . 149        |
| <b>11.2</b> | <b>Messung von Emotionsreaktionen</b>                                                                   | . . . . . 150        |
| 11.2.1      | Subjektives Erleben                                                                                     | . . . . . 150        |
| 11.2.2      | Verhaltensmaße: Ausdrucksverhalten                                                                      | . . . . . 153        |
| 11.2.3      | Physiologische Maße                                                                                     | . . . . . 155        |
|             | <b>Literatur</b>                                                                                        | . . . . . 156        |
| <b>12</b>   | <b>Forschungsansätze und Emotionstheorien</b>                                                           | . . . . . 158        |
| <b>12.1</b> | <b>Die Erforschung von Emotionen aus historischer Perspektive</b>                                       | . . . . . 158        |
| <b>12.2</b> | <b>Evolutionsbiologische Ansätze</b>                                                                    | . . . . . 160        |
| <b>12.3</b> | <b>Behavioristisch-lerntheoretische Ansätze</b>                                                         | . . . . . 162        |
| <b>12.4</b> | <b>Neuro- und psychophysiologische Ansätze</b>                                                          | . . . . . 164        |
| 12.4.1      | Der Klassiker und die Folgen: Die James-Lange-Theorie...                                                | . . . . . 165        |
| 12.4.2      | Neurophysiologische Grundlagen von Emotionen aus heutiger Sicht                                         | . . . . . 166        |
| <b>12.5</b> | <b>Kognitive Bewertungstheorien</b>                                                                     | . . . . . 167        |
|             | <b>Literatur</b>                                                                                        | . . . . . 172        |
| <b>13</b>   | <b>Emotionsregulation</b>                                                                               | . . . . . 174        |
| <b>13.1</b> | <b>Was ist Emotionsregulation?</b>                                                                      | . . . . . 175        |
| <b>13.2</b> | <b>Motivationale Grundlagen der Emotionsregulation: Weshalb regulieren wir Emotionen?</b>               | . . . . . 176        |
| 13.2.1      | Der Einfluss von kulturspezifischen Normen auf die Emotionsregulation                                   | . . . . . 177        |
| 13.2.2      | Der Einfluss von geschlechtsspezifischen Normen auf die Emotionsregulation                              | . . . . . 178        |
| 13.2.3      | Der Einfluss von arbeitsbezogenen Normen auf die Emotionsregulation                                     | . . . . . 178        |
| <b>13.3</b> | <b>Emotionsregulation als Untersuchungsgegenstand</b>                                                   | . . . . . 179        |
| 13.3.1      | Deskriptiver Ansatz zur Systematisierung von Emotionsregulationsstrategien von Parkinson und Totterdell | . . . . . 179        |
| 13.3.2      | Prozessmodell der Emotionsregulation von James Gross                                                    | . . . . . 180        |
| 13.3.3      | Unterdrückung und Neubewertung: eine Gegenüberstellung                                                  | . . . . . 183        |
| 13.3.4      | Unterdrückung und Neubewertung: Welche Folgen haben sie?                                                | . . . . . 185        |
| <b>13.4</b> | <b>Emotionsregulation: Selbstbezug und Fazit</b>                                                        | . . . . . 187        |
|             | <b>Literatur</b>                                                                                        | . . . . . 187        |
| <b>14</b>   | <b>Emotionsentwicklung</b>                                                                              | . . . . . 189        |
| <b>14.1</b> | <b>Emotionen aus entwicklungspsychologischer Perspektive</b>                                            | . . . . . 190        |
| <b>14.2</b> | <b>Die Rolle von Lernen und Sozialisation</b>                                                           | . . . . . 191        |
| <b>14.3</b> | <b>Entwicklung von Emotionskomponenten</b>                                                              | . . . . . 193        |
| 14.3.1      | Entwicklung des Emotionsausdrucks                                                                       | . . . . . 194        |
| 14.3.2      | Entwicklung des Emotionswissens und Emotionsverständnisses                                              | . . . . . 195        |
| <b>14.4</b> | <b>Entwicklung der Emotionsregulation</b>                                                               | . . . . . 198        |
|             | <b>Literatur</b>                                                                                        | . . . . . 203        |
| <b>15</b>   | <b>Emotionen: Kulturelle und geschlechtsspezifische Unterschiede</b>                                    | . . . . . 205        |
| <b>15.1</b> | <b>Kulturunterschiede und -gemeinschaften im Erleben und Ausdruck von Emotionen</b>                     | . . . . . 206        |
| 15.1.1      | Kultur und Ausdruck von Emotionen                                                                       | . . . . . 207        |
| 15.1.2      | Kultur und subjektives Erleben                                                                          | . . . . . 210        |
| <b>15.2</b> | <b>Geschlechtsunterschiede und -gemeinschaften im Erleben und im Ausdruck von Emotionen</b>             | . . . . . 211        |
| 15.2.1      | Geschlechter und Ausdruck von Emotionen                                                                 | . . . . . 212        |
| 15.2.2      | Geschlechter und Erleben von Emotionen                                                                  | . . . . . 213        |
| 15.2.3      | Emotionen der Geschlechter: Achtung, Stereotype!                                                        | . . . . . 213        |
| 15.2.4      | Emotionen der Geschlechter: Fazit                                                                       | . . . . . 216        |
|             | <b>Literatur</b>                                                                                        | . . . . . 216        |
| <b>16</b>   | <b>Anwendungsaspekte der Emotionspsychologie</b>                                                        | . . . . . 219        |
| <b>16.1</b> | <b>Emotionen in der klinischen Psychologie</b>                                                          | . . . . . 219        |
| <b>16.2</b> | <b>Emotionen in der Arbeits- und Organisationspsychologie</b>                                           | . . . . . 221        |
| <b>16.3</b> | <b>Emotionen in der pädagogischen Psychologie</b>                                                       | . . . . . 223        |
| <b>16.4</b> | <b>Emotionen in der Konsumentenpsychologie</b>                                                          | . . . . . 225        |
|             | <b>Literatur</b>                                                                                        | . . . . . 228        |
|             | <b>Stichwortverzeichnis</b>                                                                             | . . . . . 229        |