

Ursula Doleschal, Carmen Mertlitsch,
Markus Rheindorf, Karin Wetschanow (Hg.)

Writing across the Currieulum at Work

Theorie, Praxis und Analyse

LIT

Inhalt

Karin Wetschanow, Markus Rheindorf, Carmen Mertlitsch & Ursula Doleschal

Einleitung 9

Teil I: Theoretische Überlegungen

Birgit Huemer, Markus Rheindorf & Helmut Gruber

„Writing a.i.D.“ – Ein neuer Ansatz für die Schreibforschung
und ihre Didaktisierung 15

Otto Kruse

Schreiben und kritisches Denken.
Systematische und didaktische Verknüpfungen 39

Teil II: Institutionen im Blick

Karin Wetschanow

Die Vermittlung wissenschaftlichen Schreibens zwischen Anspruch
und Wirklichkeit der Bologna-Architektur 67

*Carmen Mertlitsch, Birgit Aigner-Walder, Christina Mundschütz,
Barbara Widhalm, Doris Moser & Ursula Doleschal*

WACAVID: Studentisches Schreiben als begleiteter Prozess
im Studium – Fallbeispiele aus Universität und Hochschule.
Writing across the Curriculum 95

Linda Carlson & Sheiwn Kernp

A practical approach
to developing writing skills curriculum and support 119

Teil III: Didaktik und Beratung im Blick

Katrin Girgensohn & Nadia Nejjar

Was aus einem kreativen Seminar für die Didaktik wissenschaftlichen
Schreibens folgen könnte – Schlussfolgerungen aus einer
Studie zu einem experimentellen Schreibseminar
zum Verfassen von Romanen 133

Maria Nicolini

Die Textwerdung des Fleisches. Blick in die akademische Lehre 149

Anthony Hall

Information structure in writing: a teacher's look across languages 167

Christina Halfmann & Katharina Perschak

Die Offene Schreibwerkstatt (DOS) – eine Möglichkeit, die Schreibkompetenzen Studierender aller Studienrichtungen zu verbessern? 179

Jan Semmler

Therapeutische Elemente in der Schreibberatung. Möglichkeiten und Grenzen 199

Teil IV: Texte im Blick

Margit Oberhammer

Über das Verfertigen von Abstracts. Beobachtungen an Texten deutsch- und italienischsprachiger Studierender an der Fakultät für Bildungswissenschaften der Freien Universität Bozen 225

Jürgen Struger *

Warum schreiben, wozu und für wen? Problemdimensionen des Schreibprozesses bei Schüler/innen einer Berufsbildenden Höheren Schule 239

Markus Rheindorf

Äquivalenzprobleme der deutschen und englischen allgemeinen Wissenschaftssprache: Eine Problemstellung für den *Writing Across the Curriculum*-Ansatz 255

Ol'ga Ä. Lapteva

Die Rolle der sprachlichen Form in der Organisation des wissenschaftlichen Textes 275

Rodmonga K. Potapova & Vsevolod V. Potapov

Pragmaphonetische Typologie der sprechsprachlichen
Wissenschaftsstilgenres (Russisch - Deutsch)

281

Autorinnen und Autoren

293