

**Birgit Spinath
Roland Brünken**

**Pädagogische Psychologie –
Diagnostik, Evaluation und
Beratung**

 **hogrefe**

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
1.1	Einführung	12
1.2	Formen und Anlässe pädagogisch-psychologischer Diagnostik, Evaluation und Beratung	19
1.3	<i>Evidence based practices in education</i> und Qualitätsstandards ..	24
1.4	Aufbau und Gliederung des Buches	27
	Zusammenfassung	29
	Fragen	29
2	Grundlagen und Methoden pädagogisch- psychologischer Diagnostik	31
2.1	Grundkonzepte des Messens	32
2.1.1	Was bedeutet Messen?	32
2.1.2	Skalenarten und Skalenniveaus	35
2.1.2.1	Nominalskala	35
2.1.2.2	Ordinalskala	36
2.1.2.3	Intervallskala	37
2.1.2.4	Verhältnisskala	38
2.1.2.5	Absolutskala	39
2.2	Bezugssysteme	40
2.2.1	Soziale Bezugsnorm	41
2.2.2	Individuelle Bezugsnorm	43
2.2.3	Kriteriale Bezugsnorm	43
2.2.4	Fähigkeitsbezogene Norm	44
2.3	Konzepte zur Einschätzung der Güte diagnostischer Verfahren und Entscheidungen	47
2.3.1	Diagnostische (Fehl-)Entscheidungen	47
2.3.2	Gütekriterien	49
2.3.2.1	Hauptgütekriterien	49
2.3.2.2	Nebengütekriterien	56
2.3.3	Beurteilung der Gütekriterien	57
	Zusammenfassung	62
	Fragen	63

3	Hochbegabung	65
3.1	Begriffsbestimmungen	67
3.2	Theorien und Modelle der Hochbegabung	68
3.2.1	g-Faktorentheorie der Hochbegabung nach Terman	68
3.2.2	Drei-Ringe-Konzept nach Renzulli	71
3.2.3	Münchener Begabungsmodell von Heller	73
3.3	Identifikation Hochbegabter	76
3.4	Sind Hochbegabte Problemkinder?	78
3.5	Hochbegabte Underachiever	80
3.6	Fördermöglichkeiten von Hochbegabten	82
	Zusammenfassung	85
	Weiterführende Literatur	86
	Fragen	86
4	Lese-Rechtschreibschwäche	87
4.1	Begriffsbestimmung und Diagnosekriterien	88
4.1.1	Begriffsbestimmung	88
4.1.2	Diagnosekriterien	89
4.1.3	Diskrepanzdefinition	90
4.2	Prävalenz	92
4.3	Ursachen	93
4.4	Diagnostik	96
4.4.1	Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten	96
4.4.2	Weitere Diagnoseverfahren	99
4.5	Fördermöglichkeiten	101
4.5.1	Förderung vor und zu Beginn des Lesen- und Schreibenlernens ..	101
4.5.2	Förderung in späteren Lese- und Schreibphasen	103
	Zusammenfassung	106
	Weiterführende Literatur	106
	Fragen	107
5	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)	109
5.1	Begriffsbestimmung und Diagnosekriterien	111
5.2	Verlauf	113
5.3	Prävalenz	115

5.4	Diagnostik	116
5.5	Multifaktorielle Bedingtheit von ADHS	118
5.6	Somatische Ursachen	121
5.7	Therapie	123
5.7.1	Medikamentöse Behandlung somatischer Ursachen	123
5.7.2	Psychologische Therapie	125
5.7.3	Umgang mit ADHS-Betroffenen in der Schule	127
5.7.4	Wirksamkeit von Therapien bei ADHS	128
	Zusammenfassung	129
	Weiterführende Literatur	129
	Fragen	129
6	Schuleintritt, spezifische Förderbedarfe und Grundschulübergang	131
6.1	Schuleingangsdiagnostik	132
6.1.1	Einschulung, Schulreife und Schulfähigkeit	132
6.1.2	Traditionelle Schuleingangsdiagnostik und ihre Probleme	133
6.1.3	Moderne Schuleingangsdiagnostik	135
6.1.4	Sprachstandsdiagnostik	136
6.2	Diagnose spezifischer Förderbedarfe	139
6.2.1	Feststellung von Teilleistungsstörungen	140
6.2.2	Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs	143
6.3	Übergang von der Grundschule auf die weiterführende Schule ..	145
	Zusammenfassung	148
	Weiterführende Literatur	149
	Fragen	149
7	Leistungsbeurteilung in der Schule	151
7.1	Bedeutung und Funktionen von Leistungsbeurteilung in der Schule	152
7.2	Wie gut sind Noten zur Leistungsmessung geeignet?	155
7.2.1	Zur Objektivität von Noten	155
7.2.2	Zur Reliabilität von Noten	157
7.2.3	Zur Validität von Noten	158
7.3	Kritik an Noten	162
7.4	Verbalberichte als Alternative zu Ziffernoten	163
7.4.1	Wirkung von Berichtszeugnissen	165
7.4.2	Zur Akzeptanz von Berichtszeugnissen	166

7.5	Objektive Schulleistungstests als Ergänzung zur Beurteilung durch Lehrerinnen und Lehrer	167
	Zusammenfassung	169
	Weiterführende Literatur	170
	Fragen	170
8	Standardisierte Leistungsbeurteilung	171
8.1	Einführung: Die Idee der standardisierten Leistungsbeurteilung im schulischen Kontext	172
8.2	Schulleistungsdiagnostik zur Erfassung individueller Merkmalsausprägungen	175
8.2.1	Schultests	176
8.2.2	Lehrzielorientierte Tests	179
8.3	Kompetenzmessung	186
	Zusammenfassung	190
	Fragen	191
9	Schulleistungsuntersuchungen	193
9.1	Die Anfänge von internationalen Schulleistungsuntersuchungen	194
9.2	Allgemeine Merkmale internationaler Schulleistungsuntersuchungen	196
9.3	Einige Ergebnisse aus internationalen Schulleistungsuntersuchungen	197
9.4	Programme for International Student Assessment (PISA)	200
9.4.1	Stichprobe	200
9.4.2	Literacy und Lesekompetenz	203
9.4.3	Zentrale Ergebnisse von PISA 2000: Lesekompetenz	205
9.4.4	Kritik an PISA und Zusatzauswertungen	207
9.5	Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)	210
9.5.1	Zentrale Ergebnisse von TIMSS 1995	211
9.5.2	TIMSS-Video-Studie	213
	Zusammenfassung	216
	Weiterführende Literatur	216
	Fragen	216

10	Qualitätsverbesserung im Bildungswesen	219
10.1	Indikatoren für die Qualität im Bildungswesen	220
10.2	Education at a Glance – Bildung auf einen Blick	220
10.3	Umgang mit Ergebnissen von Schulleistungsuntersuchungen	222
10.4	Maßnahmen zur Qualitätsverbesserung schulischer Bildungsprozesse	223
10.4.1	Bildungsmonitoring	224
10.4.2	Bildungsstandards	225
10.4.3	Gefahren standardisierter Leistungsmessungen	228
10.5	Trendanalyse im Vergleich von PISA 2000 und PISA 2009	230
10.6	Veränderungen der Bildungspraxis nach PISA 2000	233
	Zusammenfassung	234
	Weiterführende Literatur	235
	Fragen	235
11	Evaluation von Hochschullehre	237
11.1	Begriffsbestimmung und Ziele von Lehrevaluation	238
11.2	Was ist gute Hochschullehre?	240
11.3	Methoden der Lehrevaluation	243
11.3.1	Studierendenbefragungen	243
11.3.2	Absolventinnen- und Absolventen-Befragungen	246
11.3.3	Selbstevaluation der Lehrenden	247
11.3.4	Fremdbewertung durch Expertinnen und Experten	248
11.4	Validität von studentischen Urteilen über Lehrveranstaltungen	249
11.4.1	Multidimensionalität studentischer Lehrbeurteilungen	250
11.4.2	Beurteilerübereinstimmung als Validitätshinweis	251
11.4.3	Zusammenhang von studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilungen und Lernerfolg	253
11.4.4	Einfluss von Verzerrungs- oder Biasvariablen	254
11.4.5	Fazit zur Validität von studentischen Urteilen über Lehrveranstaltungen	257
11.5	Wirkung von Lehrevaluationen	257
	Zusammenfassung	258
	Weiterführende Literatur	259
	Fragen	259

12	Wo arbeiten Pädagogische Psychologinnen und Psychologen?	261
12.1	Arbeitsmarkt für Absolventinnen und Absolventen der Psychologie	262
12.2	Berufsfelder der Pädagogischen Psychologie	264
12.2.1	Berufsfeld: Schulpsychologie	268
12.2.2	Berufsfeld: Bildungsmonitoring	272
12.2.3	Berufsfeld: Personalentwicklung in Wirtschaftsunternehmen ...	275
12.2.4	Berufsfeld: Qualitätsmanagement in Hochschulen	281
	Zusammenfassung	286
	Weiterführende Literatur	287
	Fragen	287
	Anhang	289
	Literatur	291
	Glossar	315
	Sachregister	325